

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ЭМПАТИЯ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора – начальник
отдела психолого-педагогического
сопровождения
канд. психол. наук, доцент
Дорофеева Н.В. Дорофеева



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Нейропсихология детского возраста»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Нейропсихология детского возраста» является приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для использования нейропсихологических знаний в психолого-педагогической деятельности, разработки и построению нейродинамических программ для работы с детьми.

1.2. Планируемые результаты обучения

Изучение данной программы направлено на формирование (совершенствование) у слушателей следующих профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. *Пр. Минтруда России от 24.07.2015 N 514н*):

Трудовая функция	3.1.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе, работа по восстановлению и реабилитации
Трудовое действие	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
Компетенция	Способен основы нейропсихологические знания в социальной и образовательной сферах жизнедеятельности; Умеет разработать типовые нейропсихологические программы; Умеет диагностировать методами нейропсихологии, разрабатывать практические рекомендации по развитию нейродинамических способностей
Знания	Особенности работы мозга и его функциональные части; Связь психики, мозга и тела; Возрастные нормы нейродинамики и причины отклонений; Определение при помощи тестов особенности полушарного взаимодействия; Упражнения, помогающие наладить работу мозга, держать его в тонусе, развивать способности; Упражнения, необходимые для решения проблем конкретного ребенка/взрослого; Построение программ по нейропсихологии в своей сфере деятельности
Умения	Применять нейропсихологические методы в разработке коррекционных программ, программ по социальной адаптации; Владеть системным подходом нейропсихологической помощи детям
Навыки	Владеть алгоритмом разработки и осуществления нейродинамических программ, направленных на интеллектуальное, эмоционально-волевое развитие, решение проблем в сфере общения и поведения детей и подростков.

В результате освоения программы у слушателя должен сформироваться комплекс знаний, умений и навыков в области коррекционно-развивающей деятельности, направленной на интеллектуальное, эмоционально-волевое развитие, решение проблем в сфере общения и поведения.

1.3. Категория слушателей.

Педагоги-психологи, социальные педагоги, иные педагогические работники, имеющие или получающие высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения.

Трудоемкость обучения по данной программе составляет 72 часа, включая все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы слушателя.

1.5. Форма обучения

Форма обучения – очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Продолжительность обучения – 4 недели

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Трудоемкость (всего часов)	в том числе:			Формы аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Основы нейропсихологии. Отечественная нейропсихология, отрасли нейропсихологии	8	2	2	4	Опрос
2	Основные принципы строения мозга. Нейрокарта мозга	8	2	2	4	Опрос
3	Особенности организации высших психических функций у детей	4	2	2	2	Опрос
4	Сенсорные и гностические расстройства анализаторных систем в детском и подростковом возрасте	8	2	2	4	Опрос
5	Нейропсихологическое обследование детей	10	2	2	4	Опрос
6	Консультирование родителей	4	–	2	2	Опрос
7	Применение нейропсихологии в образовании. Построение коррекционных и реабилитационных программ	4	–	2	2	Опрос
8	Обучение детей и подростков с интеллектуальными нарушениями	4	–	2	2	Опрос
9	Коррекция поведения и развития детей с СДВГ	10	2	2	6	Опрос
10	Направления нейропсихологии в практике психотерапии, реабилитации, профилактике психосоматических заболеваний и др.	10	2	2	6	Опрос
	Итоговая аттестация	2		2		Тестирование
	ИТОГО	72	14	22	36	

2.2. Содержание модулей, разделов, тем

Лекции		Практические занятия		Самостоятельная работа	
Содержание	Кол-во часов	Содержание	Кол-во часов	Содержание	Кол-во часов
Тема 1. Основы нейропсихологии. Отечественная нейропсихология, отрасли нейропсихологии					
Теоретические основы нейропсихологии, ее связь со смежными науками	2	Отрасли и направления нейропсихологии. История становления нейропсихологии	2	Анализ нормативных документов, научно-методической литературе по теме	4
Тема 2. Основные принципы строения мозга. Нейро карта мозга					
Структурно-функциональное созревание головного мозга в онтогенезе. Теория о трех функциональных блоках мозга.	2	Функциональная асимметрия мозга как признак индивидуальности личности	2	Анализ нормативных документов, научно-методической литературе по теме	4
Тема 3. Особенности организации высших психических функций у детей					
Развитие высших психических функций у детей разных возрастов	2	Диагностика ВПФ в дошкольном и младшем школьном возрасте	2	Анализ нормативных документов, научно-методической литературе по теме	2
Тема 4. Сенсорные и гностические расстройства анализаторных систем в детском и подростковом возрасте					
Основные синдромы поражений головного мозга у детей, их причины.	2	Методы нейропсихологической диагностики расстройств анализаторных систем детей	2	Анализ нормативных документов, научно-методической литературе по теме	4
Тема 5. Нейропсихологическое обследование детей					
Организация и технологии проведения нейропсихологической диагностики у детей с нарушениями высшей нервной деятельности	2	Использование нейропсихологических альбомов для обследования детей	2	Анализ нормативных документов, научно-методической литературе по теме	4
Тема 6. Консультирование родителей					
	–	Навигация и маршрутизация родителей по вопросам развития и обучения детей с расстройствами анализаторных систем	2	Анализ нормативных документов, научно-методической литературе по теме	2
Тема 7. Применение нейропсихологии в образовании. Построение коррекционных и реабилитационных программ					
	–	Методы и методики развития когнитивной сферы, навыков программирования и контроля,	2	Анализ нормативных документов, научно-методической литературе по теме	2

		операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов, сенсорной интеграции, сенсомоторной коррекции у детей.			
Тема 8. Обучение детей и подростков с интеллектуальными нарушениями					
	–	Организация обучения в зависимости от нейропсихологических особенностей детей	2	Анализ нормативных документов, научно-методической литературы по теме	2
Тема 9. Коррекция поведения и развития детей с СДВГ					
Особенности синдрома дефицита внимания у детей	2	Нейропсихологическая коррекция с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с синдромом нарушения внимания и гиперактивности	2	Анализ нормативных документов, научно-методической литературы по теме	6
Тема 10. Направления нейропсихологии в практике психотерапии, реабилитации, профилактики психосоматических заболеваний и др.					
Принципы построения нейропсихологических программ реабилитации и психотерапии	2	Игры и упражнения по мозжечковой стимуляции, методы замещающего онтогенеза, нейрографика, нейротренинги и др.	2	Анализ нормативных документов, научно-методической литературы по теме	6

2.3. Календарный учебный график

Период обучения (дни, недели, месяцы)	Наименование модулей, разделов, тем
1 неделя обучения	Тема 1. Основы нейропсихологии. Отечественная нейропсихология, отрасли нейропсихологии Тема 2. Основные принципы строения мозга. Нейро карта мозга Тема 3. Особенности организации высших психических функций у детей
2 неделя обучения	Тема 4. Сенсорные и гностические расстройства анализаторных систем в детском и подростковом возрасте Тема 5. Нейропсихологическое обследование детей
3 неделя обучения	Тема 6. Консультирование родителей Тема 7. Применение нейропсихологии в образовании. Построение коррекционных и реабилитационных программ Тема 8. Обучение детей и подростков с интеллектуальными нарушениями
4 неделя обучения	Тема 9. Коррекция поведения и развития детей с СДВГ Тема 10. Направления нейропсихологии в практике психотерапии, реабилитации, профилактики психосоматических заболеваний и др.

2.4. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы проводится в форме промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

2.4.1. Оценочные материалы для *промежуточного* контроля успеваемости

2.4.1.1. Промежуточный контроль проводится в форме опроса.

2.4.1.2. *Примеры вопросов и заданий* для промежуточного контроля:

- 1) Охарактеризуйте нейропсихологию как науку о мозговой локализации психических функций.
- 2) В чем заключается теоретическое значение нейропсихологии, ее вклад в изучение проблемы «мозг и психика».
- 3) Раскройте содержание основных направлений нейропсихологии (клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского и старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий).
- 4) В чем заключается практическое значение нейропсихологии для диагностики локальных поражений мозга, различных мозговых дисфункций и восстановления нарушенных психических функций.
- 5) Какие представления о локализации ВПФ развивались в рамках узкого локализационизма, антилокализационизма, в эклектических концепциях, в концепции отрицания локализации ВПФ
- 6) Каковы современные представления о ВПФ. Раскройте представления о психической функции как о функциональной системе.
- 7) Раскройте принцип вертикальной и горизонтальной структурной организации мозга.
- 8) Раскройте суть и практическое значение концепции А.Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга.
- 9) Какие структуры мозга составляют энергетический блок, каково его функциональное значение.
- 10) Какие отделы головного мозга входят в состав блока приема, переработки, хранения экстероцептивной информации, каково его функциональное значение.
- 11) Какие отделы мозга включает в себя блок программирования и регуляции психической деятельности, в чем заключается его функциональное значение.
- 12) Охарактеризуйте взаимодействие функциональных блоков мозга в обеспечении ВПФ.
- 13) В чем специфика нейропсихологического подхода к изучению межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия
- 14) Раскройте понятие нейропсихологического симптома, синдрома, фактора.
- 15) Охарактеризуйте соотношение понятий «фактор», «локализация», «симптом», «синдром».
- 16) Какие типы факторов выделяют в нейропсихологии, охарактеризуйте каждый из них
- 17) Что подразумевает качественная и количественная характеристика нарушений ВПФ.
- 18) Какие методы исследования используются в разных отраслях нейропсихологии
- 19) Что собой представляют сенсорные и гностические нарушения при поражении зрительного анализатора
- 20) Что собой представляют сенсорные и гностические нарушения при поражении зрительного анализатора
- 21) Охарактеризуйте функцию слухового восприятия, какова его мозговая локализация. Опишите две функциональные системы слухового анализатора: неречевой и речевой слух
- 22) Что понимается под сенсорными и гностическими нарушениями работы слухового анализатора

- 23) Как проявляются гностические нарушения неречевого слуха: слуховая агнозия, амузия, аритмия.
- 24) Охарактеризуйте роль правого полушария в неречевом слуховом гнозисе. 12.
- 25) Опишите гностические нарушения речевого слуха - расстройства фонематического слуха (сенсорной основы речи)
- 26) Дайте определение апраксии. Приведите классификацию апраксий по А.Р. Лурия.
- 27) Дайте определение афазии. Приведите классификацию афазий по А.Р. Лурия (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, семантическая, афферентная моторная или кинестетическая, эфферентная моторная или кинетическая, динамическая афазии).
- 28) Опишите клинические проявления и нейропсихологическую диагностику разных видов афазий (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, семантическая, афферентная моторная или кинестетическая, эфферентная моторная или кинетическая, динамическая).
- 29) Охарактеризуйте неафазические нарушения речи (дизартрии, псевдоафазии, алалии).
- 30) Что собой представляют нарушения памяти как мнестической деятельности
- 31) Охарактеризуйте модально-специфические расстройства внимания.
- 32) Опишите клинические проявления нарушений мышления при поражении лобных долей мозга
- 33) Опишите клинические проявления нарушений мышления при поражении затылочных, теменных и височных отделов мозга.
- 34) В чем заключаются особенности нарушения интеллектуальной деятельности при поражении левого и правого полушарий мозга.
- 35) Опишите клинические проявления нарушений сознания при локальных поражениях мозга.
- 36) Опишите феноменологию нарушений эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга.
- 37) В чем особенности эмоционально-личностных расстройств при поражении левого и правого полушарий мозга.
- 38) Охарактеризуйте системный характер синдромного (факторного) анализа нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга
- 39) Опишите три уровня анализа нейропсихологических факторов: морфологический, физиологический и психологический

2.4.1.3. Критерии оценивания качества освоения программы в рамках итоговой аттестации

По результатам итоговой аттестации слушателям выставляются оценки по двухбалльной системе («зачтено / не зачтено»).

– отметка «зачтено» выставляется слушателю, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучившему нормативную документацию, научно-методическую литературу, рекомендованную программой, способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

– отметка «не зачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с решением задания.

2.4.2. Оценочные материалы для *итоговой аттестации* успеваемости

2.4.2.1. Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

2.4.2.2. *Примеры вопросов и заданий* для итоговой аттестации:

Отметьте правильный ответ

1. Сколько функциональных отделов имеет мозг?

- А) 5 Б) 3 В) 2

2. Блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности:

- А) ретикулярную функцию ствола
Б) моторные, премоторные и префронтальные отделы лобных долей
В) основные анализаторные системы

3. Первый блок мозга участвует в осуществлении какой психической деятельности:

- А) регуляция сознания в целом
Б) в процессах памяти
В) в процессах внимания
Г) регуляции эмоциональных состояний
Д) все ответы правильные

4. *Соотнесите понятия*

1. Помогает существенно улучшить детскую память, речевые способности, чтение и письмо, моторику, представления о пространственно-временных особенностях, повышает стрессоустойчивость и развивает волевые качества	А) Кинезиология
2. Развитие интеллектуального потенциала и здорового тела с помощью определенных движений тела	Б) Межполушарное взаимодействие
3. Особый механизм объединения левого и правого полушарий в единую интегративную целостно работающую систему, формирующуюся под воздействием генетических и социальных факторов	В) Нейродинамика

Определите понятие

5. Неравномерность, качественное различие того «вклада», которые делают левое и правое полушария мозга в каждую психическую функцию, различия в организации ВПФ в левом и правом полушариях мозга – это _____.

6. *Соотнесите понятия*

1. Сложные психические процессы (временное сочетание сил и зон мозга), которые формируются прижизненно, имеют социальное происхождение,	А) Интериоризация
---	-------------------

опосредованы по своему психологическому строению и обладают произвольным характером осуществления	
2. Воздействие на сохраненные и нарушенные звенья регуляции психических и физиологических функций	Б) Высшие психические функции (ВПФ)
3. Формирование внутренних структур человеческой психики, посредством усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом	В) Кинезиологические методы

7. В комплекс кинезиологических упражнений входит (выберите правильный ответ):

- А) растяжки
- Б) дыхательные упражнения
- В) все ответы правильные
- Г) глазодвигательные упражнения
- Д) телесные движения
- Е) движения мелкой моторики
- Ж) массаж
- З) релаксация
- И) графомоторные

8. *Определите функции кинезиологических упражнений*

1. релаксация	А) стимулируют речевые зоны головного мозга
2. мелкая моторика	Б) развивают межполушарное взаимодействие, снимаются произвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы
3. движения всем телом	В) позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие, развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма
4. глазодвигательные	Г) улучшает ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность
5. графомоторные	Д) нормализуют гипертонус и гипотонус мышц опорно-двигательного аппарата
6. дыхательные упражнения	Е) воздействует на биологически активные точки
7. растяжки	Ж) способствуют расслаблению, снятию напряжения
8. массаж	З) координируют межполушарное взаимодействие, корректируют межполушарную асимметрию мозга

Вставьте недостающее слово

9. _____ влияют на возбуждение определенной локации мозга, подключая механизм, объединяющий мысли и движения.

10. Определите три направления развития кинезиологии

1. телесно-ориентированное	А) *восприятием мышц как индикаторов психологического состояния; *снятием в первую очередь психического напряжения, а уже во вторую мышечного; *мануально-вербально-невербальным обращением
2. двигательно-ориентированное	Б) *ориентированность на нахождение оптимальной траектории движений; *изучение механики движений каждой из частей тела, каждой мышцы
3. образовательное, психотерапевтическое	В) *нацеленность на вычисление телесных зажимов; *обоснование связи блоков в теле с болезнями пациента; *снятие зажимов с сопутствующим извлечением

2.4.2.3. Критерии оценивания качества освоения программы в рамках итоговой аттестации

По результатам итоговой аттестации слушателям выставляются оценки по двухбалльной системе («зачтено / не зачтено»).

– отметка «зачтено» выставляется слушателю, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучившему нормативную документацию, научно-методическую литературу, рекомендованную программой, способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

– отметка «не зачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с решением задания.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Образовательный процесс по программе обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю программы, и (или) ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере. К образовательному процессу по программе могут также привлекаться преподаватели из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий учреждений.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения лекционных и практических занятий организация располагает 3 аудиториями, соответствующими действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам и оснащёнными необходимыми техническими средствами (компьютеры с установленным лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор, экран, доска), а также мебелью и оборудованием, необходимыми для проведения лекций, практических занятий и тренингов.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий):

- Программное обеспечение для просмотра страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов; управления веб-приложениями (Mozilla FireFox, Chrome, Microsoft Edge, Opera и под.);
- Операционная система MS Windows 7 Professional и выше;
- Программное обеспечение для работы с различными типами документов: Microsoft Office 2013 и выше, Adobe Acrobat, 7-zip и др.;
- Программное обеспечение для организации видео-конференц-связи (Яндекс.Телемост, Сферум, JazzСбер);

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Абрамова А.Ю. Нейропсихологическая диагностика высших психических функций детей с 3-х до 18 лет. – М.: «Onebook.ru», 2018. – 64 с.
2. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учеб. пособие / Под ред. Л.С. Цветковой. – 3-е изд. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2010. – 320 с.
3. Аршавский И.А. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития. – М., 1985.
4. Афонькин С.Ю., Рузина М.С. Страна пальчиковых игр. – СПб., 1997.
5. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: Нейропсихологический подход: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 288 с.
6. Баулина М.Е. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте: учебно-методическое пособие. – М.: Lennex Corp, Подготовка макета: Издательство Нобель Пресс, 2013. – 80 с.
7. Визель Т.Г. Ребёнок и его развитие. – М.: В. Секачев, 2016. – 140 с
8. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. – М.: Смысл, 2012. – 264 с
9. Глозман Ж.М., Соболева А.Е., Титова Ю.О. Нейропсихологическая диагностика дошкольного возраста: в 3 ч. Ч. 1. Теоретические и методологические основы нейропсихологической диагностики в дошкольном возрасте. – М.: АЙРИС-пресс, 2020. – 94 с.
10. Гордеев В.И., Александрович Ю.С. Методы исследования развития ребенка: качество жизни (QOL) – новый инструмент оценки развития детей. – СПб.: Речь, 2001.
11. Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Физиология внешней нервной деятельности. – М., 1989.
12. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети:

нейропсихологическая диагностика младших школьников: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 156 с.

13. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе: Учеб. пособие. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – 64 с.
14. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. – СПб.: Речь, 2002.
15. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. – 2-е изд., испр. и доп. / Под общ. ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. – М.: В. Секачев, 2016. – 132 с
16. Рузина М.С. Пальчиковые и телесные игры для малышей. – СПб.: Речь, 2003.
17. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – 4-е изд. – М.: Генезис, 2011. – 474 с.
18. Семенович А.В. Программа коррекционной работы в школе: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе. – М.: Дрофа, 2015. – 110 с.
19. Симонов П.В., Ершов П.М. Темперамент, характер, личность. – М.: Наука, 1984.
20. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. – М.: Сфера, 2001.
21. Стамбулова Н.Б. Опыт использования специальных физических упражнений для развития некоторых психических процессов у младших школьников. – М., 1977.
22. Сухомлинский В.А. Самый отстающий в классе...//Воспитание школьников. – М., 1991.
23. Хризман Т.П. Развитие функций детского мозга. – Л., 1978.
24. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб., 1996.
25. Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие. – М., 1999.

Автор-составитель программы – Н.В. Дорофеева, заместитель директора – начальник отдела психолого-педагогического сопровождения ГАУ АО «Центр «Эмпатия», канд.психол.наук, доцент