


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ЭМПАТИЯ»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора – начальник
отдела психолого-педагогического
сопровождения

канд. психол. наук, доцент

 Н.В. Дороеева

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора

от « 22 » _____ 2024 года

№ _____
Р.С. Гайнуллин



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Специалист службы примирения
в образовательной организации»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Специалист службы примирения в образовательной организации» является овладение специалистами системы образования навыками организации службы примирения в образовательной организации, обучение восстановительному подходу к реагированию на конфликтные ситуации с участием несовершеннолетних, работе с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, в восстановительных программах (процедурах).

1.2. Планируемые результаты обучения

Изучение данной программы направлено на формирование (совершенствование) у слушателей следующих профессиональных компетенций в соответствии с профессиональными стандартами:

**«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
(утв. Пр. Минтруда России от 24.07.2015 № 514н):**

Трудовая функция	3.1.7. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none">• разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер• планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
Компетенция	<ul style="list-style-type: none">• способен планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе, социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;• проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде

**«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
(утв. Пр. Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2024)):**

Трудовая функция	3.1.2. Воспитательная деятельность
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none">• регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды• проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)• помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления• формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Компетенции	<ul style="list-style-type: none"> • способен защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; • владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения
-------------	--

«Специалист в области воспитания»
(утв. Пр. Минтруда России от 30.01.2023 № 53н):

Трудовая функция	3.2 Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> • проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта; • разработка мер социально-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации; • реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
Компетенции	<ul style="list-style-type: none"> • способен разрабатывать и реализовывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности; • планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; • организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта

В результате освоения программы у слушателя должен сформироваться комплекс знаний, умений и навыков, связанных с освоением концепции восстановительного правосудия (восстановительного подхода к решению конфликтных и криминальных ситуаций); коммуникативных техник в работе медиатора (специалиста по восстановительным программам); восстановительных программ; проектированием школьной службы примирения, включая:

Знания:

Технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств. Регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств.

Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Принципы разработки и реализации восстановительных программ.

Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов

Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи

Нормы в области прав ребенка и образования детей, относящиеся к работе службы примирения.

Способы и методы оценки эффективности восстановительных программ. Форматы супервизии работы медиатора и ведущего восстановительных программ.

Умения:

Планировать и осуществлять эффективную подготовку специалистов межведомственной команды для проведения восстановительных программ.

Консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде.

Вести документацию и служебную переписку.

Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации

Навыки:

Проводить анализ образовательной среды, и по его результатам планировать и организовывать системную работу по предотвращению и разрешению конфликтов в образовательном учреждении.

1.3. Категория слушателей.

Педагоги-психологи, социальные педагоги, заместители руководителей образовательных организаций по воспитательной работе, иные педагогические работники, тьюторы, члены комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, заинтересованные в создании службы примирения и освоении восстановительного подхода, имеющие высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения.

Трудоемкость обучения по данной программе составляет 72 часа, включая все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы слушателя.

1.5. Форма обучения

Форма обучения – очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Продолжительность обучения – 4 месяца

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Трудоемкость (всего часов)	в том числе:			Формы аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Тема «Восстановительная медиация»					
1.1	Подходы к работе с конфликтами.	6	3	1	2	
1.2	Восстановительная медиация как способ урегулирования конфликтов и работы с правонарушениями несовершеннолетних.	3	1	1	1	
1.3	Восстановительная медиация как процедура	3	1	1	1	
1.4	«Встреча с участниками конфликта по передаче им ответственности»	8	0	6	2	
1.5	Практикум «Коммуникативные навыки медиатора».	4	0	2	2	

1.6	Примирительная встреча сторон конфликта	5	0	4	1	
1.7	Другие восстановительные программы.	2	0	1	1	
2.	Тема «Организация службы примирения»					
2.1.	Проектирование школьной службы примирения	2	1	0	1	
2.2.	Правовые вопросы в работе служб примирения	2	1	0	1	
3.	Тема «Решение групповых конфликтов через программу «Круг сообщества»					
3.1	Традиции примирения (сельский сход, крестьянские суды, масляат и т.д.). Исторические корни «Кругов сообщества».	3	2	0	1	
3.2	Практикум: Круг ценностей (о значимом человеке) — демонстрация и обсуждение.	3	0	2	1	
3.3	Организационные условия проведения Кругов:.	3	2	0	1	
3.4	Формулировка и обсуждение ценностных ориентиров Совета Круга.	3	2	0	1	
3.5	Практикум: Как в семьях передаются и удерживаются традиции и нравственные ценности (Круг).	3	0	2	1	
3.6	Мини-лекция о процессе Круга. Этапы Круга, управление коммуникацией в Круге, удержание целостности Круга и т.д.	2	2	0	0	
3.7	Подготовка участниками курса Круга по реальной ситуации (согласование вопросы и темы Круга, выбор Хранителя и волонтеров и т.д.)	2	0	2	0	
3.8	Практикум: проведение участниками курса Круга сообщества. Обсуждение результатов.	6	0	4	2	
3.9	Сложные вопросы на Круге.	3	1	1	1	
3.10	Виды Кругов сообщества	4	0	1	3	
3.11	Профилактика конфликтов	2	1	0	1	
3.12	О формировании (поддержке) профессионального сообщества.	1	1	0	0	
	Итоговая аттестация	2		2		Защита проекта службы примирения
	ИТОГО	72	18	30	24	

2.2. Содержание модулей, разделов, тем

Лекции		Практические занятия		Самостоятельная работа	
Содержание	Кол-во часов	Содержание	Кол-во часов	Содержание	Кол-во часов
Тема «Восстановительная медиация»					
1.1 Подходы к работе с конфликтами					
Реакции людей на конфликт. Защитные механизмы. Способы реагирования на конфликты и правонарушения подростков со стороны специалистов и учреждений, их влияние на участников конфликта.	3	Усиление (обострение), вытеснение и конструктивное разрешение конфликта.	1	Анализ нормативных документов, научно-методической литературы по теме	2
1.2. Восстановительная медиация как способ урегулирования конфликтов и работы с правонарушениями несовершеннолетних					
Восстановительная медиация: профессиональные принципы и цели. Позиция специалиста по восстановительным практикам. Как передать ответственность за нахождение решения сторонам конфликта	1	Концепция восстановительного правосудия	1	Анализ нормативных документов, научно-методической литературы по теме	1
1.3. Восстановительная медиация как процедура					
Этапы работы с конфликтом и правонарушением в восстановительной медиации	1	Просмотр учебного фильма	1	Анализ нормативных документов, научно-методической литературы по теме	1
1.4. «Встреча с участниками конфликта по передаче им ответственности»					
	–	Как грамотно предложить восстановительную медиацию. Вступительные слова медиатора. Практикум «Предварительная встреча и передача ответственности» с участниками конфликта. Работа в мини-группах, демонстрация и общее обсуждение каждой мини-группы	6	Анализ нормативных документов, научно-методической литературы по теме	2

1.5 Практикум «Коммуникативные навыки медиатора»					
	–	Активное слушание, перефразирование, резюмирование, отражение, деконструкция, Работа с сильными эмоциями (обида, гнев, страх и т.д.). Стыд: клеймящий или реинтегрирующий. Организация процесса понимания	2	Анализ нормативных документов, научно-методической литературе по теме	2
1.6 Примирительная встреча сторон конфликта					
	–	Особенности проведения примирительной встречи. Практикум «Примирительная встреча». Работа в мини-группах, демонстрация и общее обсуждение	4	Анализ нормативных документов, научно-методической литературе по теме	1
1.7 Другие восстановительные программы					
	–	Общее представление о сходных программах: «Восстановительный расспрос», «Школьная восстановительная конференция», «Семейный совет»	1	Анализ нормативных документов, научно-методической литературе по теме	1
Тема «Организация службы примирения»					
2.1 Проектирование школьной службы примирения					
Структура и этапы создания службы примирения. Положение о Школьной службе примирения и о Комиссии по урегулированию споров. Профессиональное сообщество (ассоциация). Роль супервизии и методической поддержки. Качества и умения специалиста службы примирения.	1		–	Анализ нормативных документов, научно-методической литературе по теме	1
2.2 Правовые вопросы в работе служб примирения					
Взаимодействие службы примирения с КДНиЗП, ассоциацией медиаторов и территориальными	1		–	Анализ нормативных документов, научно-методической литературе по теме	1

службами примирения. Правовые основы служб примирения. Документы для работы службы примирения.					
Тема «Решение групповых конфликтов через программу «Круг сообщества»					
3.1. Традиции примирения					
Исторические корни «Кругов сообщества». (сельский сход, крестьянские суды в России, масляат у народов Кавказа и т.д.).	2		–	Анализ нормативных документов, научно- методической литературе по теме	1
3.2 Круг ценностей (о значимом человеке)					
	–	Практикум: демонстрация и обсуждение	2	Анализ нормативных документов, научно- методической литературе по теме	1
3.3 Организационные условия проведения Кругов					
Совет Круга, Хранитель и волонтеры Круга, типы ситуаций для Круга	2		–	Анализ нормативных документов, научно- методической литературе по теме	1
3.4 Формулировка и обсуждение ценностных ориентиров Совета Круга					
Обсуждение списка нравственных ценностей команды Совета Круга	2		–	Анализ нормативных документов, научно- методической литературе по теме	1
3.5 Как в семьях передаются и удерживаются традиции и нравственные ценности					
	–	Практикум: демонстрация и обсуждение	2	Анализ нормативных документов, научно- методической литературе по теме	1
3.6 Процесс Круга					
Этапы Круга, управление коммуникацией в Круге, удержание целостности Круга и т.д.	2		–		–
3.7 Подготовка участниками курса Круга по реальной ситуации					
	–	Согласование вопросы и темы Круга, выбор Хранителя и волонтеров и т.д.	2		–
3.8 Проведение участниками курса Круга сообщества					
	–	Практикум: демонстрация и обсуждение	4	Анализ научно- методической литературе по теме	2
3.9 Сложные вопросы на Круге					
О «педагогической искренности» и «острых» вопросах на Круге.	1	Участие в Круге педагогов	1	Анализ нормативных документов, научно- методической литературе по теме	1

3.10 Виды Кругов					
		Особенности работы с межэтническими конфликтами. Особенности работы с травлей (буллинг). Круг поддержки жертв			
3.11 Профилактика конфликтов					
	–	Профилактические Круги сообщества: со школьниками, с родителями, с педагогами и т.д. Варианты вопросов и тем	1	Анализ нормативных документов, научно-методической литературе по теме	3
3.12 О формировании (поддержке) профессионального сообщества					
Определение формы самоорганизации профессионального сообщества, плана работы, формы управления	1		–	Анализ нормативных документов, научно-методической литературе по теме	1
Итоговая аттестация					
	–	Защита проекта службы примирения	2		–

2.3. Календарный учебный график

Обучение предусматривает три блока

Период обучения (дни, недели, месяцы)	Наименование модулей, разделов, тем
1 блок	Тема «Восстановительная медиация»
	Подходы к работе с конфликтами.
	Восстановительная медиация как способ урегулирования конфликтов и работы с правонарушениями несовершеннолетних.
	Восстановительная медиация как процедура «Встреча с участниками конфликта по передаче им ответственности»
	Практикум «Коммуникативные навыки медиатора».
2 блок	Примирительная встреча сторон конфликта
	Другие восстановительные программы.
	Тема «Организация службы примирения»
	Проектирование школьной службы примирения
	Правовые вопросы в работе служб примирения
	Тема «Решение групповых конфликтов через программу «Круг сообщества»
	Традиции примирения (сельский сход, крестьянские суды, масляат и т.д.). Исторические корни «Кругов сообщества».
Практикум: Круг ценностей (о значимом человеке) — демонстрация и обсуждение.	
3 блок	Организационные условия проведения Кругов: Формулировка и обсуждение ценностных ориентиров Совета Круга.
	Практикум: Как в семьях передаются и удерживаются традиции и нравственные ценности (Круг).
	Мини-лекция о процессе Круга. Этапы Круга, управление коммуникацией в Круге, удержание целостности Круга и т.д.

	Подготовка участниками курса Круга по реальной ситуации (согласование вопросы и темы Круга, выбор Хранителя и волонтеров и т.д.)
	Практикум: проведение участниками курса Круга сообщества. Обсуждение результатов.
	Сложные вопросы на Круге.
	Виды Кругов сообщества
	Профилактика конфликтов
	О формировании (поддержке) профессионального сообщества.
	Итоговая аттестация

2.4. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы проводится в форме промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

2.4.1. Оценочные материалы для *промежуточного* контроля успеваемости.

Промежуточный контроль проводится *в форме опроса*.

Примеры вопросов и заданий для промежуточного контроля:

- 1) Проанализируйте основные способы реагирования на конфликтные и криминальные ситуации несовершеннолетних, используемые в образовательной сфере.
- 2) Раскройте суть концепции восстановительного правосудия.
- 3) Представьте и проясните цель работы специалиста по восстановительным практикам (медиатора).
- 4) Перечислите принципы восстановительного правосудия.
- 5) Перечислите и поясните основные фазы восстановительной медиации
- 6) Раскройте особенности понятия «ответственность» в восстановительном подходе.
- 7) Поясните особенности позиции специалиста по восстановительным практикам (медиатора).
- 8) Поясните особенность использования коммуникативных техник в работе медиатора.
- 9) Раскройте понятие «клеящего» и «реинтегрирующего» стыда по Дж. Брэйтуэйту.
- 10) Как осуществляется подготовка конфликтующих сторон к процессу восстановительной медиации
- 11) Расскажите о программе «семейный совет» («семейная групповая конференция»), «школьная восстановительная конференция», «восстановительный распрос».
- 12) Раскройте правовые аспекты организации школьной службы примирения и работы специалиста по восстановительным практикам.
- 13) Разработайте и представьте проект организации школьной службы примирения для своей образовательной организации.
- 14) Основные документы, применяемые в службах примирения.
- 15) История развития служб примирения в России.
- 16) В чем вы видите роль профессионального сообщества медиаторов для поддержки службы примирения.
- 17) Вам, как медиатору, на встрече одна из сторон конфликта задает вопрос (высказывает фразу). Дайте на нее ответ из позиции медиатора:

- 1) Он виноват - пусть его суд посадит!
- 2) У меня сейчас мало времени для разговора, скажите коротко, что вы можете мне предложить?
- 3) Обидчик: - Вы сказали, что помогаете в конфликтах, тогда передайте ей мои извинения, поскольку у меня нет времени с ней встречаться
- 4) Жертва грабежа говорит: «Его родители мне ущерб уже возместили, тогда зачем нам встречаться?»
- 5) А вы, медиаторы, зачем нужны на нашей встрече, разве мы сами не можем договориться?
- 6) Он урод и придурок!
- 7) Я бы вообще его прибил!
- 8) Жертва: - С чего вы взяли, что он будет со мной искренний, вы можете это пообещать? И как вы оцениваете его искренность?
- 9) А меня правда освободят от суда, если я приду на встречу?
- 10) Как же я отдам деньги за телефон, если у меня их нет? Что вы посоветуете?
- 11) Они же ненормальные, мы пытались встретиться - с ними разговаривать бесполезно, как же вы сможете их помирить?
- 12) Вы гарантируете, что они выполнят наш договор?
- 13) При отборе дел на медиацию: Это дело из категории тяжких, я вам его не дам, поскольку они мириться не будут
- 14) Ну согласитесь, что он сам виноват!
- 15) Пусть с ним поработают психологи и другие специалисты, которые у вас есть.
- 16) Жертва про обидчика: «Он просто извиниться и уйдет от ответственности»
- 17) Мать обидчика: «он еще такой маленький, его нельзя травмировать, Я сама приду на встречу, извинюсь и отдам деньги пострадавшим».
- 18) Обидчик: ну и что, что я отнял у нее телефон на улице, у нее родители богатые, еще купят.
- 19) Если мы совершали преступление втроем. Почему я один должен встречаться с потерпевшими, а другие отказались?
- 20) Уговорите пожалуйста моего сына пойти на примирительную встречу!
- 21) А ваш-то в чем тут интерес? Вы деньги получите или просто такие «добренькие»?
- 22) Я не знаю, как можно исправить эту ситуацию.
- 23) Мы его сейчас простим, а он опять совершит что-нибудь!
- 24) Лучше посадить его сейчас - пусть ненадолго - он там испугается, одумается, и больше ничего плохого в жизни никому не сделает.
- 25) Они (потерпевшие) хотят 50 тысяч, а у меня таких денег нет, что же мне делать?
- 26) А чем вы от психолога отличаетесь?
- 27) Жертва: вы сможете мне с ним встретиться, а я уже там сам разберусь с ним.
- 28) Я согласен на встречу!
- 29) Как вы сами то считаете, стоит мне приходить на встречу?
- 30) Я этого не совершал, меня заставили дать показания, все что в деле - неправда!
- 31) На медиации: я с этой дурой общаться не буду! Она все врет!
- 32) А докажите, что это я сделал! Может, это был кто-то еще, чтобы меня подставить!
- 33) Обвиняемый: Если это не поможет мне избежать суда, то зачем мне приходить на встречу?
- 34) Я уже решил, что соберусь с друзьями, встречу его как-нибудь вечером и отомщу ему за все то, что он сделал.

2.4.2. Оценочные материалы для *итогового* контроля успеваемости.

Промежуточный контроль проводится в *форме защиты проекта* службы примирения.

2.4.3. Критерии оценивания качества освоения программы

По результатам итоговой аттестации слушателям выставляются оценки по двухбалльной системе («зачтено / не зачтено»).

– отметка «зачтено» выставляется слушателю, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучившему нормативную документацию, научно-методическую литературу, рекомендованную программой, способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

– отметка «не зачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с решением задания.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Образовательный процесс по программе обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю программы, и (или) ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере. К образовательному процессу по программе могут также привлекаться преподаватели из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий учреждений.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения лекционных и практических занятий организация располагает 3 аудиториями, соответствующими действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам и оснащёнными необходимыми техническими средствами (компьютеры с установленным лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор, экран, доска), а также мебелью и оборудованием, необходимыми для проведения лекций, практических занятий и тренингов.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий):

– Программное обеспечение для просмотра страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов; управления веб-приложениями (Mozilla FireFox, Chrome, Microsoft Edge, Opera и под.);

– Операционная система MS Windows 7 Professional и выше;

– Программное обеспечение для работы с различными типами документов: Microsoft Office 2013 и выше, Adobe Acrobat, 7-zip и др.;

– Программное обеспечение для организации видео-конференц-связи (МТС Линк, Яндекс.Телемост, Сферум, JazzСбер);

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются, в частности, на принципе свободного развития личности, воспитании взаимоуважения, ответственности и т.д.;

2. ФГОС среднего (полного) общего образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы

3. Профессиональный стандарт педагога, утвержденный 18 октября 2013 года при реализации программ основного и среднего общего образования устанавливает необходимое для педагога умение «владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в качестве механизмов указывает «развитие инструментов медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми»

5. Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях, разосланные письмом МИНОБРНАУКИ РФ №07-4317 от 18.12.2015

6. Методические рекомендации по развитию сети служб медиации/примирения в образовательных организациях, организациях для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей. Министерства просвещения РФ 2020

Основная литература

1. Вестник восстановительной юстиции. Выпуск 16 // Общественный центр «Судебно-правовая реформа», 2019

2. Вестник восстановительной юстиции. Выпуск 15 // Общественный центр «Судебно-правовая реформа», 2018

3. Зер Х. Восстановительное правосудие: новый взгляд на преступление и наказание. Перевод с английского/общая редакция Л.М, Карнозовой. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2002.

4. Коновалов А. Ю. Школьные службы примирения и восстановительная культура взаимоотношений / Практическое руководство. Под общей редакцией Карнозовой Л.М. – М.: МОО «Судебно-правовая реформа», 2014.

5. Кристи Н. Конфликты как собственность. \ \ Восстановительная ювенальная юстиция. Сборник статей. Сост. Коновалов А.Ю. – М.: МОО «Судебно-правовая реформа», 2007.

6. Карнозова Л.М., Коновалов А.Ю. Руководство по мониторингу деятельности служб примирения по проведению восстановительных программ. Издание пятое, дополненное. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2021

7. Стандарты восстановительной медиации. \ \ Вестник восстановительной юстиции. Концепция и практика восстановительной медиации. Выпуск 7. – М.: Центр «СПР». 2010.

Дополнительная литература

1. Брейтуэйт Д. Преступление, стыд и воссоединение / Пер. с англ Н.Д. Хариковой; под общ. ред. М.Г. Флямера; комм. д.ю.н. профессора Я И. Гилинского – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа». 2002.
2. Коновалов А. Воспитание в школьной медиации \ \ Вестник восстановительной юстиции. Концепция и практика восстановительной медиации. Выпуск 7. – М.: Центр «СПР». 2010
3. Опыт работы юных волонтеров школьных служб примирения (сборник материалов) / Сост. А.Ю. Коновалов. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2017 – 100 с.
4. Прайнис К, Стюарт Б., Уэйдж У. Круги примирения: от преступления к сообществу / Пер. с англ. Н.С. Силкиной под редакцией Р.Р Максудова, Л.М. Карнозовой, Н В. Путинцевой – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2010.
5. Рецинджер С., Шефф Т. Стратегия для общинных конференций: эмоции и социальные связи // Вестник восстановительной юстиции. Обзор практики. Выпуск 3. – М.: Центр «СПР». 2001.
6. Создание и поддержка служб примирения в регионах (сборник материалов), часть 2. / Сост. Л.М. Карнозова. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2017. – 172 с.
7. Уинслед. Д., Монк Дж. Нарративная медиация. Новый подход к разрешению конфликтов. \ пер. с англ. Кутузовой Д. А. под ред. Карнозовой Л.М. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2009.

Авторы-составители программы:

Коновалов А.Ю., руководитель направления «Школьные службы примирения» МОЦ «Судебно-правовая реформа» (МГППУ)

Дорофеева Н.В., заместитель директора – начальник отдела психолого-педагогического сопровождения ГАУ АО «Центр «Эмпатия», канд.психол.наук, доцент