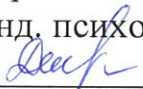


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
– начальник отдела
психолого-педагогического
сопровождения
канд. психол. наук, доцент
 Н.В. Дорофеева

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
от «07» 04 2023 года
№ 9

Р.С. Гайнуллин

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
Педагог-психолог (психолог в сфере образования)**

Астрахань – 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

- 1.1 Нормативно-правовые основания разработки программы
- 1.2. Категория слушателей
- 1.3 Объем и срок освоения программы
- 1.4 Форма обучения

II. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- 2.1 Цель реализации программы
- 2.2 Область профессиональной деятельности
- 2.3 Объекты профессиональной деятельности
- 2.4 Присваиваемая квалификация
- 2.5 Виды профессиональной деятельности в соответствии с квалификацией
- 2.6 Профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- 3.1. Профессиональные компетенции

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 2.1 Учебный план
- 2.2. Учебно-тематический план
- 2.3. Календарный учебный график
- 2.4. Рабочие программы учебных дисциплин

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1 Кадровое обеспечение программы
- 5.2 Материально-технические условия реализации программы
- 5.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- 6.1 Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- 6.3. Критерии оценки результатов освоения программы

VII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- 7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122, зарегистрированного в Минюсте РФ 15 марта 2018 г. Регистрационный № 50364 (в редакции с изменениями № 1456 от 26.11.2020).

Программа разработана с учетом профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н, зарегистрированного в Минюсте РФ 18 августа 2015 г. рег.№ 38575

1.2. Категория слушателей

На обучение по программе профессиональной переподготовки принимаются лица, имеющие высшее образование.

К освоению дополнительной профессиональной программы также допускаются лица, получающие высшее образование. Получение высшего образования во время освоения программы подтверждается справкой из вуза.

1.3 Объем и срок освоения программы

Трудоемкость обучения по данной программе – 520 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя. Общий срок обучения – 6 месяцев.

1.4 Форма обучения

Форма обучения: очная, очно-заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

II. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Цель реализации программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2.2 Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, прошедшие обучение по программе профессиональной переподготовки, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01. Образование и наука (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса)

2.3 Объекты профессиональной деятельности: обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса; социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних.

2.4 Присваиваемая квалификация – «Педагог-психолог» (диплом предоставляет право на ведение нового вида деятельности в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья)

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом – 7.

2.5 В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы профессиональные компетенции:

- способность к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся;
- способность проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;
- способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся;
- способность применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии;
- способность осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков;
- способность осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а

также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков;

- способность консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.

2.6 Слушатель готовится к выполнению **следующих видов деятельности** (трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом):

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ:

- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;
- разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
- оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

- психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

- консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;
- проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

- определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;
- изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;
- осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;
- информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);
- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;
- информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
- разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;

- разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;
- разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
- разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2.7 Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие **профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:**

- организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- участие в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающего:
 - сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД);
 - сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования;
 - выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей.
- реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников:
 - внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
 - внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков.
- выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач;
- просвещение педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по вопросам

современных исследований в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

- использование методов и средств психолого-педагогического просвещения;
- организация и проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; организация и проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- участие в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

3.1 В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками в рамках формируемых компетенций:

Формируемая компетенция		Результаты
способность к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	знать	содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», психологические методы и средства освоения социокультурного опыта; закономерности личностного развития обучающихся
	уметь	использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов
	владеть	приемами формирования и развития УУД.
способность проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	знать	современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.
	уметь	проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов
	владеть	методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов
способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	знать	технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития.
	уметь	проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
	владеть	способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ

<p>способность применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии</p>	<p>знать</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p> <p>современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p>
	<p>уметь</p>	<p>проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>
	<p>владеть</p>	<p>основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>
<p>способность осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p>	<p>знать</p>	<p>основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>
	<p>уметь</p>	<p>подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков</p>
	<p>владеть</p>	<p>приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</p>
<p>способность осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование</p>	<p>знать</p>	<p>направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p>

психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

уметь реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся

владеть приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, мерах оказания им различного вида психологической помощи

способность консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения

знать этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования

уметь организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности

владеть основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профконсультирования

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование учебной дисциплины (курса, раздела, модуля)	Трудоемкость, час	Всего, ауд.ч	в том числе, час.		СРС, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)
				ЛК*	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Общая и экспериментальная психология	44	24	10	14	20	Экзамен
2.	Психология развития и возрастная психология	48	24	12	12	24	Экзамен
3.	Педагогическая психология	44	22	8	14	22	Экзамен
4.	Основы специальной психологии	42	20	8	12	22	Зачет
5.	Социальная психология	48	24	10	14	24	Экзамен
6.	Нормативные основы профессиональной деятельности	32	16	6	10	16	Зачет
7.	Психолого-педагогическая диагностика в образовании	44	22	8	14	22	Зачет
8.	Психопрофилактическая и просветительская работа педагога-психолога	48	24	10	14	24	Экзамен
9.	Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога	40	20	6	14	20	Зачет
10.	Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ	36	18	6	12	18	Зачет
11.	Психологическое консультирование в работе педагога-психолога	48	24	8	16	24	Экзамен
12.	Психологическая помощь в кризисных ситуациях	40	20	6	14	20	Зачет
Итоговая аттестация (выпускная квалификационная работа)		6	2			4	
Итого		520	260	98	162	260	

*ЛК – лекции

ПЗ – практические занятия, семинары

СРС – самостоятельная работа слушателей

2.2. Учебно-тематический план

2	Наименование учебной дисциплины (курса, раздела, модуля)	Трудоемкость, час	Всего, ауд. час.	в том числе, час.		СРС, час.	Формы контроля
				ЛК	Пр		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Общая и экспериментальная психология	44	24	10	14	20	Экзамен
	Психология как наука. Предмет и отрасли психологии.	8	4	2	2	4	
	Психика, ее развитие в фило- и онтогенезе.	8	4	2	2	4	
	Психология деятельности и познавательных процессов.	10	6	2	4	4	
	Понятие личности в психологии.	10	6	2	4	4	
	Понятие о темпераменте. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Понятие о характере.	8	4	2	2	4	
2.	Психология развития и возрастная психология	48	24	12	12	24	Экзамен
	Предмет, проблемы и методы возрастной психологии. Предпосылки и факторы психического развития. Проблема возрастной периодизации.	8	4	2	2	4	
	Особенности психического развития в дошкольном возрасте.	8	4	2	2	4	
	Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.	8	4	2	2	4	
	Особенности психического развития в подростковом возрасте.	8	4	2	2	4	
	Особенности психического развития в юности и молодости.	8	4	2	2	4	
	Психология зрелого возраста и периода старения. Социальная ситуация развития зрелой личности.	8	4	2	2	4	
3.	Педагогическая психология	44	22	8	14	22	Экзамен

2	Наименование учебной дисциплины (курса, раздела, модуля)	Трудоемкость, час	Всего, ауд. час.	в том числе, час.		СРС, час.	Формы контроля
				ЛК	Пр		
1	2	3	4	5	6	8	9
	Предмет и методы педагогической психологии. История развития педагогической психологии.	4	2	1	1	2	
	Концепции обучения и их психологические основания.	4	2	1	1	2	
	Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся	8	4	2	2	4	
	Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности.	12	6	2	4	6	
	Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.	8	4	1	3	4	
	Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений	8	4	1	3	4	
4.	Основы специальной психологии	42	20	8	12	22	Зачет
	Предметное содержание современной специальной психологии. Компенсация, коррекция, реабилитация, абилитация как категории специальной психологии	8	4	2	2	4	
	Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллекта и с задержкой психического развития	12	6	2	4	6	
	Психолого-педагогическая характеристика лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	12	6	2	4	6	
	Психолого-педагогическая характеристика лиц с	10	4	2	2	6	

2	Наименование учебной дисциплины (курса, раздела, модуля)	Трудоемкость, час	Всего, ауд. час.	в том числе, час.		СРС, час.	Формы контроля
				ЛК	Пр		
1	2	3	4	5	6	8	9
	нарушениями речи, зрения, слуха, функций опорно-двигательного аппарата						
5.	Социальная психология	48	24	10	14	24	Экзамен
	Предмет, задачи и методы социальной психологии.	4	2	2	–	2	
	Психология малых социальных групп. Групповые процессы. Феномены групповой динамики. Управление групповыми процессами.	8	4	2	2	4	
	Психология больших социальных групп.	8	4	2	2	4	
	Социальная психология личности. Социально-психологические проблемы общения.	12	6	2	4	6	
	Конфликт как частная форма общения. Переговоры для снижения конфликтного взаимодействия	16	8	2	6	8	
6.	Нормативные основы профессиональной деятельности	32	16	6	10	16	Зачет
	Основы социальных и государственных гарантий образования детей	8	4	2	2	4	
	Образовательные и профессиональные стандарты	12	6	2	4	6	
	Нормативная документация педагога-психолога	12	6	2	4	6	
7.	Психолого-педагогическая диагностика в образовании	44	22	8	14	22	Зачет
	Классификация методов и методик психолого-педагогической диагностики. Понятие психологического диагноза	8	4	2	2	4	
	Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся	8	4	2	2	4	

2	Наименование учебной дисциплины (курса, раздела, модуля)	Трудоемкость, час	Всего, ауд. час.	в том числе, час.		СРС, час.	Формы контроля
				ЛК	Пр		
1	2	3	4	5	6	8	9
	Диагностика метапредметных компетенций	8	4	2	2	4	
	Диагностика личностных образовательных результатов	12	6	2	4	6	
	Документация в психолого-педагогической диагностике	8	4	–	4	4	
8.	Психопрофилактическая и просветительская работа педагога-психолога	48	24	10	14	24	Экзамен
	Профилактика аддиктивного поведения	12	6	2	4	6	
	Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков	12	6	2	4	6	
	Профилактика отклонений в поведении обучающихся	8	4	2	2	4	
	Профилактика социальной дезадаптации младших школьников	4	2	1	1	2	
	Методы активного социально-психологического обучения	8	4	2	2	4	
	Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании	4	2	1	1	2	
9.	Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога	40	20	6	14	20	Зачет
	Коррекционно-развивающая работа в системе образования: содержание, виды, направления	10	4	2	2	6	
	Принципы построения и организации коррекционно-развивающих программ с обучающимися	15	8	2	6	7	
	Методы и технологии практической коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися разных возрастных групп	15	8	2	6	7	
10.	Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ	36	18	6	12	18	Зачет

2	Наименование учебной дисциплины (курса, раздела, модуля)	Трудоемкость, час	Всего, ауд. час.	в том числе, час.		СРС, час.	Формы контроля
				ЛК	Пр		
1	2	3	4	5	6	8	9
	Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования	12	6	2	4	6	
	Психолого-педагогическое сопровождение программ основного и среднего общего образования	12	6	2	4	6	
	Психологическое сопровождение программ воспитания образовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС	12	6	2	4	6	
11.	Психологическое консультирование в работе педагога-психолога	48	24	8	16	24	Экзамен
	Основы возрастно-психологического консультирования	12	6	2	4	6	
	Основы семейного консультирования	12	6	2	4	6	
	Консультирование по вопросам трудностей в обучении	12	6	2	4	6	
	Консультирование по проблемам профессионального и личностного самоопределения	12	6	2	4	6	
12.	Психологическая помощь в кризисных ситуациях	40	20	6	14	20	Зачет
	Психологические особенности кризисных состояний личности. Психология стресса и ПТСР	12	6	2	4	6	
	Экстренная психологическая помощь.	12	6	2	4	6	
	Кризисное консультирование. Факторы и индикаторы риска, технологии психологической помощи	16	8	2	6	8	
	Итоговая аттестация (выпускная квалификационная работа)	6	2			4	
	Итого	520	260	98	162	260	

	умения и привычки в структуре деятельности. Основные виды деятельности: игра, учение, труд, общение. Соотношение общения и деятельности	
Тема 4. Понятие личности в психологии	Понятие личности в общей психологии. Соотношение биологического и социального в личности. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Критерии сформированности личности. Формирование и развитие личности. Движущие силы развития личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности	10
Тема 5. Понятие о темпераменте. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Понятие о характере	Роль и проявления темперамента в психике и поведении человека. Сущность и возможности практического использования конституциональных концепций темперамента. Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (И.П.Павлов). Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Соотношение характера и темперамента, характера и личности. Структура и проявления характера	8
Практические занятия (семинары)	<p>1. Сущность и соотношение понятий «методология», «метод» и «методика». Общие требования к методам психологии. Классификация методов психологии. Наблюдение и эксперимент как основные методы психологии, их виды. Сравнительный анализ вспомогательных методов психологии: тестирование, беседа, изучение продуктов деятельности и др.</p> <p>2. Гипотеза А.Н. Леонтьева об условиях возникновения чувствительности в эволюции. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (А.Н.Леонтьев, К.Э. Фабри. Сущность и основные характеристики сознания. Происхождение сознания, роль труда и речи. Психологическая структура сознания. Соотношение сознания и самосознания</p> <p>3. Психология познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание). Психология эмоционально-волевых процессов</p>	

	<p>4. Сущность и составляющие структуры личности (по К.К.Платонову): подструктуры направленности, опыта, индивидуальных особенностей, биопсихических свойств. Основные теории личности в зарубежной психологии. Личность в гуманистической психологии (А.Маслоу, К.Роджерс и др.)</p> <p>5. Общее понятие о способностях и их видах. Соотношение способностей и деятельности. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Способности и задатки. Уровни развития способностей. Понятие об одаренности, ее видах и особенностях.</p>	
Самостоятельная работа	Изучение теоретического материала с последующим представлением на семинарских занятиях в форме тематического доклада, реферата, аналитического обзора, сообщения с анализом материалов научных статей, эссе, презентаций и под.; подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в т.ч. к зачётам и экзаменам	
Используемые образовательные технологии	Темы дисциплины имеют практико-ориентированную и исследовательскую направленность, что достигается за счет использования материала реальных исследовательских задач в сфере образования, связанных со спецификой профессиональной деятельности и усвоения ключевых компетенций (в том числе в области психолого-педагогических исследований на их материале)	
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p>1. Общая психология / сост. Л.Б. Бровина, Т.А. Сергеева. М.: ФЛИНТА, 2015. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501911.html (ЭБС «Консультант студента»)</p> <p>2. Общая психология: В 7-ми т. / под ред. Б.С. Братуся. М.: Академия, 2005-2007.</p>	
<i>Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология»</i>		
Тема 1. Предмет, проблемы и методы возрастной психологии. Предпосылки	Методы изучения психического развития человека. Категория развития в психологии. Характеристика форм и видов психического развития. Источники, движущие силы и условия психического развития	8

и факторы психического развития. Проблема возрастной периодизации		
Тема 2. Особенности психического развития в дошкольном возрасте	Особенности психического развития в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Познавательная сфера в дошкольном возрасте. Сенсомоторное развитие в дошкольном возрасте. Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте	8
Тема 3. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте	Особенности психического развития младшего школьного возраста. Психологическая готовность к школьному обучению. Основные типы готовности детей к школе (по К. Н. Поливановой). Социальная ситуация развития младшего школьного возраста. Познавательная сфера младшего школьного возраста	8
Тема 4. Особенности психического развития в подростковом возрасте	Особенности психического развития в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Познавательная сфера в подростковом возрасте. Сенсомоторное развитие в подростковом возрасте. Эмоциональное развитие в подростковом возрасте	8
Тема 5. Особенности психического развития в юности и молодости	Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в юношеском возрасте	8
Тема 6. Психология зрелого возраста и периода старения. Социальная ситуация развития зрелой личности	Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости	8
Практические занятия (семинары)	1. Решение проблемы соотношения наследственности и среды в возрастной психологии. Биологизаторские, социологизаторские концепции, теории двух факторов 2. Основная ведущая деятельность дошкольного возраста. Новообразования дошкольного возраста. Феномен «первого рождения личности» и особенности развития личности в дошкольном возрасте	

	<p>3. Сенсомоторное развитие младшего школьного возраста. Эмоциональное развитие младшего школьного возраста. Основная ведущая деятельность младшего школьного возраста. Новообразования младшего школьного возраста. Особенности развития личности в младшем школьном возрасте</p> <p>4. Основная ведущая деятельность подросткового возраста. Новообразования подросткового возраста. Феномен «второго рождения личности», «чувство взрослости», эмансипация и особенности развития личности в подростковом возрасте</p> <p>5. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности. Общение в юности и молодости</p> <p>6. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости</p>	
Самостоятельная работа	Изучение теоретического материала с последующим представлением на семинарских занятиях в форме тематического доклада, реферата, аналитического обзора, сообщения с анализом материалов научных статей, эссе, презентаций и под.; подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в т.ч. к зачётам и экзаменам	
Используемые образовательные технологии	При организации обучения по данной дисциплине предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: работа в мини-группах, анализ конкретных ситуаций в образовании, групповая дискуссия, учебное проектирование и рефлексивный семинар	
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p>1. Токарь О. В. Возрастная психология и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях. М.: ФЛИНТА, 2014. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520141.html (ЭБС «Консультант студента»)</p> <p>2. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Академия, 1999. 453 с.</p>	
Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология»		

Тема 1. Предмет и методы педагогической психологии. История развития педагогической психологии	Педагогическая психология в системе психологической науки и связь с другими науками. Проблемы педагогической психологии	4
Тема 2. Концепции обучения и их психологические основания	Различные концепции в подходе к проблеме обучения и развития. Соотношение понятий: обучение-развитие - формирование – воспитание - социализация – адаптация. Понятия зоны ближайшего развития и уровня актуального развития. Развивающее обучение, его сущность и задачи. Основные принципы развивающего обучения. Актуальные проблемы и трудности развивающего обучения	4
Тема 3. Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся	Учебная деятельность, ее структура. Понятие об учебной задаче, учебном действии. Соотношение понятий: научение – обучение – учение – учебная деятельность. Развитие психических процессов в учебной деятельности	8
Тема 4. Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности	Психологическая теория учебной деятельности. Поэтапное формирование умственных действий и понятий. Оценивание учебных достижений школьников. Роль учителя в развитии учебной самостоятельности школьников	12
Тема 5. Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	Особенности психофизического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Структура индивидуальной образовательной программы (ИОП) для ребенка с ОВЗ. Взаимодействие участников образовательных отношений при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	8
Тема 6. Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений	Объект, субъекты и предмет педагогической деятельности: их содержание, особенности взаимосвязи и взаимодействия в педагогическом процессе	8
Практические занятия (семинары)	1. Характеристика содержания этапов становления педагогической психологии как науки	

	<p>2. Основные особенности психологических концепций учения и обучения и их реализация в массовом школьном обучении. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Сущность и различия рассудочно-эмпирического и научно – теоретического мышления. Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова</p> <p>3. Формирование у школьников универсальных учебных действий</p> <p>4. Методы активизации познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>5. Технологии разработки и реализации индивидуальной образовательной программы</p> <p>6. Сущность и структура педагогической деятельности. Анализ качеств личности учителя, необходимых в профессиональной деятельности. Специфика и структура педагогических способностей. Педагогические способности, их классификация и формирование</p>	
Самостоятельная работа	Изучение теоретического материала с последующим представлением на семинарских занятиях в форме тематического доклада, реферата, аналитического обзора, сообщения с анализом материалов научных статей, эссе, презентаций и под.; подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в т.ч. к зачётам и экзаменам	
Используемые образовательные технологии	Дисциплина является практико-ориентированной и предполагает интерактивную форму подготовки слушателей, когда теоретические разделы переплетаются с решением практических задач с использованием метода кейсов и с учетом полученных в теоретическом разделе знаний, последующем написании характеристик и рекомендаций; подробными разборами случаев под руководством преподавателя	
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	1. Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П., Слостенин В. А. Педагогическое проектирование. М.: Академия, 2008.	

	<p>2. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. URL: http://www.biblio-online.ru/book/9A31BA_6C-609B-4E1D-ABEC33323E4072A9 (ЭБС «Юрайт»)</p> <p>3. Татаринцева Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография. Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019</p>	
Рабочая программа дисциплины «Основы специальной психологии»		
Тема 1. Предметное содержание современной специальной психологии. Компенсация, коррекция, реабилитация, абилитация как категории специальной психологии	Закономерности психического развития в норме и патологии. Биологические и социальные факторы дизонтогенезов. Дефект. Структура дефекта. Категории детей с ОВЗ, Сравнительный анализ отечественных и зарубежных дизонтогенетических классификаций. Диагностика нарушенного развития	8
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллекта и с задержкой психического развития	Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития. Основы психологической диагностики и психолого-педагогической коррекции детей с ЗПР. Организация интегрированного обучения детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного класса массовой школы	12
Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Типология нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Психопатия у детей и подростков. Акцентуации характера как фактор, способствующий возникновению эмоционально-волевых расстройств. Дети с ранним аутизмом (РДА) и РАС.	12
Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения. Психолого-	10

речи, зрения, слуха, функций опорно-двигательного аппарата	педагогическое и медицинское сопровождение детей с двигательными нарушениями в школьном возрасте	
Практические занятия (семинары)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития. Л.С. Выготский о соотношении биологической и культурной линии развития. Факторы дизонтогенеза (условия нормального развития ребёнка согласно Г.М.Дульневу и А.Р.Лурия). Дефект и его структура в учении Л.С. Выготского 2. Психолого-педагогические концепции интеграции и инклюзии детей с ОВЗ: исторический аспект. 3. Основные психологические проблемы инклюзии и инклюзивного образования. 4. Технологии управления психомоторным и эмоциональным состоянием детей в зависимости от вида дизонтогенетического развития. Технологии психолого-педагогического контроля 	
Самостоятельная работа	Изучение теоретического материала с последующим представлением на семинарских занятиях в форме тематического доклада, реферата, аналитического обзора, сообщения с анализом материалов научных статей, эссе, презентаций и под.; подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в т.ч. к зачётам и экзаменам	
Используемые образовательные технологии	Темы дисциплины имеют практико-ориентированную и исследовательскую направленность, что достигается за счет использования материала реальных исследовательских задач в сфере образования, связанных со спецификой профессиональной деятельности и усвоения ключевых компетенций (в том числе в области психолого-педагогических исследований на их материале)	
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	1. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. М.: «Академия», 2016	

	<p>2. Власова Т. А. Певзнер М. С. О детях с отклонениями в развитии.-М.: Просвещение, 2017</p> <p>3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. –М.: Изд-во «Академия», 2016</p>	
Рабочая программа дисциплины «Социальная психология»		
Тема 1. Предмет, задачи и методы социальной психологии	Место социальной психологии в системе современных психологических наук. История формирования социально-психологических идей. Основные направления зарубежной социальной психологии.	4
Тема 2. Психология малых социальных групп. Групповые процессы. Феномены групповой динамики. Управление групповыми процессами	Малая группа как социально-психологический феномен. Основные процессы групповой динамики малых групп. Основные механизмы принятия группой решения.	8
Тема 3. Психология больших социальных групп	Психологические характеристики больших социальных групп и механизмы их функционирования. Этнические стереотипы межнациональных и межличностных отношений. Психология масс как стихийных социальных групп. Психология массовых процессов и явлений.	8
Тема 4. Социальная психология личности. Социально-психологические проблемы общения	Различные подходы к структуре личности в социальной психологии. Социально-психологические аспекты социализации личности. Социально-психологические качества личности. Социально-психологический анализ межгрупповых отношений. Общественные отношения и социальная роль общения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Механизмы воздействия в процессе общения.	12
Тема 5. Конфликт как частная форма общения. Переговоры для снижения конфликтного взаимодействия	Проблема конфликта в социальной психологии. Социальная психология напряженности и конфликта. Актуальная ситуация реализации восстановительного	16

	подхода в работе с несовершеннолетними. Нормативные правовые основы использования восстановительного подхода образовательных организациях	
Практические занятия (семинары)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности методологии и методов социально-психологического исследования. Методы, приемы и методики социальной психологии 2. Лидерство как социально-психологический феномен. 3. Общественное мнение. Основные механизмы социального влияния. Психология стихийных социальных групп: психология толпы 4. Социально-психологические аспекты я-концепции личности. Интегральные образования в структуре личности: установки и аттитюды. 5. Подходы к работе с конфликтами в образовательных организациях. Технология восстановительной медиации. Коммуникативные техники в работе медиатора 	
Самостоятельная работа	Изучение теоретического материала с последующим представлением на семинарских занятиях в форме тематического доклада, реферата, аналитического обзора, сообщения с анализом материалов научных статей, эссе, презентаций и под.; подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в т.ч. к зачётам и экзаменам	
Используемые образовательные технологии	При организации обучения по данной дисциплине предполагается широкое использование активных и интерактивных форм, анализ конкретных ситуаций в образовании. В рамках выполнения практических заданий слушатели проводят мини-исследования по выявлению социально-психологических проблем субъектов образовательных отношений и определения круга психолого-педагогических задач для решения выявленных проблем	
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	1. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / под редакцией И. С. Клециной. М.: Издательство Юрайт, 2022. 348 с.	

	<p>2. Чернышев А. С. Социальная психология личности и группы. М.: Издательство Юрайт, 2022. 201 с.</p> <p>3. Социальная психология: современная теория и практика / под общ. ред. Л. В. Оконечниковой. М.: Издательство Юрайт, 2022. 231 с.</p>	
Рабочая программа дисциплины «Нормативные основы профессиональной деятельности»		
Тема 1. Основы социальных и государственных гарантий образования детей	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования	8
Тема 2. Образовательные и профессиональные стандарты	ФГОС. Требования образовательного стандарта Профстандарты. Профстандарт «Педагог-психолог»	12
Тема 3. Нормативная документация педагога-психолога	Должностные обязанности педагога-психолога. Инструктивное письмо об использовании рабочего времени. О введении документации деятельности педагога. Нормы времени на разные виды деятельности.	12
Практические занятия (семинары)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сетевые формы реализации образовательных программ 2. Актуализация профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: новые задачи и компетенции 3. Составление перспективного плана работы педагога-психолога на год 	
Самостоятельная работа	Изучение теоретического материала с последующим представлением на семинарских занятиях в форме тематического доклада, реферата, аналитического обзора, сообщения с анализом материалов научных статей, эссе, презентаций и под.; подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в т.ч. к зачётам и экзаменам	
Используемые образовательные технологии	При организации обучения по данной дисциплине предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: работа в мини-группах, анализ	

	конкретных ситуаций в образовании, групповая дискуссия, учебное проектирование и рефлексивный семинар	
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) [электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс. 2. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (заключена в г. Париже 14.12.1960) [электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс. 3. Конвенция о правах ребенка человека (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) [электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс. 4. Монгуш А.Л., Рахинский Д.В. К вопросу о реализации права на образование // Теория и практика общественного развития. 2016. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-realizatsii-prava-na-obrazovanie 5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (действующая редакция) «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс. 6. Сизганова Е.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. Орск: Оренбургский государственный университет, 2017. 208 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/51590.html (ЭБС «IPRbooks») 7. Скоробогатов А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования. Казань: Издательство Познание, 2014. 288 с. 	
<i>Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»</i>		
Тема 1. Классификация методов и методик психолого-педагогической	Психодиагностическая деятельность как направление деятельности психолого-педагогической службы Классификация методов и методик психолого-педагогической диагностики. Этапы исследования и планирования психолого-	8

диагностики. Понятие психологического диагноза	педагогической диагностики. Основные подходы к организации диагностической работы. Психолого-педагогический диагноз	
Тема 2. Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся	Традиционные и современные средства оценки, диагностики результатов обучения. Проектирование новых образовательных практик оценивания в условиях реализации ФГОС в школе. Трудности обучения: определение, причины, классификация. Школьная неуспеваемость. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении	8
Тема 3. Диагностика метапредметных компетенций	Диагностика метапредметных компетенций учащихся. Формирование УУД у младших школьников, у подростков и старшеклассников. Психодиагностические измерения универсальных учебных действий младших школьников, подростков, старшеклассников	8
Тема 4. Диагностика личностных образовательных результатов	Универсальные учебные действия как новый образовательный результат. Личностные образовательные результаты обучающихся. Методология оценки личностных результатов. Процесс мониторинга формирования индивидуальных образовательных достижений	12
Тема 5. Документация в психолого-педагогической диагностике	Специальная документация педагога-психолога, регламентирующая психодиагностическую деятельность. Требования к составлению заключения педагога-психолога по результатам психологического обследования ребенка	8
Практические занятия (семинары)	<ol style="list-style-type: none"> 1. История развития и современное состояние психодиагностики. Этика психодиагностического обследования 2. Диагностика детей на разных этапах онтогенеза 3. Диагностика интеллекта, креативности личности и межличностных отношений 4. Психодиагностика черт личности 	

Самостоятельная работа	Изучение теоретического материала с последующим представлением на семинарских занятиях в форме тематического доклада, реферата, аналитического обзора, сообщения с анализом материалов научных статей, эссе, презентаций и под.; подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в т.ч. к зачётам и экзаменам	
Используемые образовательные технологии	При организации обучения по данной дисциплине предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: работа в мини-группах, анализ конкретных ситуаций в образовании, групповая дискуссия, учебное проектирование и рефлексивный семинар	
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Забродин Ю.М., Пахальян В.Э. Психодиагностика. Саратов: Вузовское образование, 2015. 449 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/29298 (ЭБС «IPRbooks».) 2. Рамендик Д.М. Практикум по психодиагностике. М.: Юрайт, 2020 3. Рассудова Л.А. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2020 4. Семаго Н.Я., Семаго Н.Н. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста. М.: АРКТИ, 2018. 	
<i>Рабочая программа дисциплины «Психопрофилактическая и просветительская работа педагога-психолога»</i>		
Тема 1. Профилактика аддиктивного поведения	Определение понятий «аддикция», «зависимость», «зависимое поведение», «средства аддикций». Основные подходы, объясняющие феномены. Разновидности аддикций: фармакологические и субстанциональные, химические и нехимические зависимости. Виды и формы зависимого поведения. Психофизиологическая сущность аддиктивного поведения. Социальные причины аддикции: роль семейной ситуации, статусные проблемы, влияние референтных групп, средств массовой информации.	12

Тема 2. Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков	Профилактика агрессивного поведения у детей и подростков в семье. Профилактика агрессивного поведения у детей и подростков в образовательном учреждении. Основные принципы психологической коррекции аутоагрессивного поведения	12
Тема 3. Профилактика отклонений в поведении обучающихся	Отклоняющееся поведение как психологическая и социально - педагогическая проблема. Социальные нормы и проблемы определения отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения детей и подростков. Психологическая превенция и интервенция отклоняющегося поведения обучающихся	8
Тема 4. Профилактика социальной дезадаптации младших школьников	Социальная дезадаптация обучающихся: причины возникновения, формы и пути предупреждения. Содержание психолого-педагогической профилактики социальной дезадаптации обучающихся.	4
Тема 5. Методы активного социально-психологического обучения	Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения. Психологические вопросы организации и проведения групповой дискуссии. Психологические вопросы организации и проведения ролевой и деловой игры. Психологические вопросы организации работы тренинговой группы.	8
Тема 6. Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании	Профессиональное выгорание педагогов: сущность, проблемы, факторы. Эмоциональная сфера педагога. Развитие личности в профессии педагога. Здоровье педагога как управленческая и психолого-педагогическая задача. Профилактика эмоционального выгорания педагогов.	4
Практические занятия (семинары)	1. Активные формы работы по профилактике аддиктивного поведения 2. Суицид как крайняя степень аутоагрессии. Типы суицидального поведения. Парасуицидальное поведение: понятие, виды, мотивация. Демонстративно-шантажное парасуицидальное поведение 3. Девиантное поведение подростков и молодежи: позитивная (граффити, сверхценные увлечения, "заикленность" на учебной деятельности и т.д.) и	

	<p>негативная форма (курение, употребление алкоголя, наркотиков, токсических веществ, бродяжничество, попрошайничество, проституция и т.д.). Классификация отклоняющегося поведения подростков и молодежи, основанная на социально-психологическом подходе: антидисциплинарное, антисоциальное, делинквентное противоправное, аутоагрессивное поведение.</p> <p>4. Социальные причины школьной дезадаптации. Взросло-детская общность и школьная дезадаптация. Модели профилактической деятельности педагога-психолога («поддержки», «сопровождения»), обеспечивающие эффективность социальной адаптации к начальной и основной школе.</p> <p>5. Проектирование и проведение одного из методов АСПО (по выбору)</p> <p>6. Проектирование программ профилактических мероприятий в образовательной организации. Приемы антистрессовой защиты. Самопознание через искусство и созерцание. Использование рисуночных методик в качестве диагностики и профилактики синдрома эмоционального выгорания педагогов</p>	
Самостоятельная работа	Изучение теоретического материала с последующим представлением на семинарских занятиях в форме тематического доклада, реферата, аналитического обзора, сообщения с анализом материалов научных статей, эссе, презентаций и под.; подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в т.ч. к зачётам и экзаменам	
Используемые образовательные технологии	При организации обучения по данной дисциплине предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: работа в мини-группах, анализ конкретных ситуаций в образовании, групповая дискуссия, учебное проектирование и рефлексивный семинар	
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	1. Зеленина Е.Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками: учебное пособие.	

	<p>Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. URL: http://https://www.iprbookshop.ru/32219 (ЭБС «IPRbooks»)</p> <p>2. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. М.: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. URL: https://www.iprbookshop.ru/88183 (ЭБС «IPRbooks»)</p> <p>3. Социально-психологические аспекты взаимодействия семьи и школы по профилактике аддиктивного поведения / М.В. Жукова, Е.В. Фролова, К.И. Шишкина. Челябинск: Изд-во ЮжноУрал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. 299 с.</p>	
Рабочая программа дисциплины «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»		
Тема 1. Коррекционно-развивающая работа в системе образования: содержание, виды, направления	<p>Понятие «коррекция развития» в науках о ребенке: дефектологии, коррекционной педагогике. Распространение понятия «коррекция» на область нормального психического развития. Культурно-исторический и деятельностный подходы в коррекционно-развивающей работе школьного психолога. Норма психического развития как теоретическая основа проектирования коррекционно-развивающих программ для обучающихся. Нейропсихологический, общепсихологический и возрастно-психологический уровни анализа нормы психического развития. Возрастно-ориентированный подход в определении направлений и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками и старшеклассниками.</p>	8
Тема 2. Принципы построения и организации коррекционно-развивающих программ с обучающимися	<p>Принцип единства диагностики и развития в работе психолога системы образования. Психологическая диагностика как основа коррекционно-развивающей работы. Индивидуальная и групповая коррекция. Этапы диагностико-коррекционной работы. Основы разработки коррекционно-развивающих программ.</p>	15
Тема 3. Методы и технологии практической коррекционно-развивающей работы педагога-	<p>Содержание и направления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися разных возрастов. Методы выявления и коррекции трудностей в обучении. Методы коррекции и развития познавательной и эмоционально-волевой сфер детей и подростков.</p>	15

психолога с обучающимися разных возрастных групп		
Практические занятия (семинары)	<p>1. Основные тенденции развития теории и практики коррекционно-развивающей работы в зарубежной психологии. Теоретические основания и принципы коррекционно-развивающей работы с обучающимися в отечественной психологии.</p> <p>2. Основы разработки коррекционно-развивающих программ. Взаимодействие психолога с ребенком/группой детей, родителями, педагогами и другими участниками образовательно-воспитательного процесса в ходе коррекционно-развивающей работы.</p> <p>3. Коррекция выявленных в результате диагностики различных отклонений в социально-личностном развитии, взаимодействии и общении детей и подростков</p>	
Самостоятельная работа	Изучение теоретического материала с последующим представлением на семинарских занятиях в форме тематического доклада, реферата, аналитического обзора, сообщения с анализом материалов научных статей, эссе, презентаций и под.; подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в т.ч. к зачётам и экзаменам	
Используемые образовательные технологии	При организации обучения по данной дисциплине предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: работа в мини-группах, анализ конкретных ситуаций в образовании, групповая дискуссия, учебное проектирование и рефлексивный семинар	
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p>1. Ахутина Т.В. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования: пособие для педагогов, школьных психологов и родителей. М.: Изд-во В. Секачев, 2019. 58 с. URL: https://www.iprbookshop.ru/90112.html (ЭБС «IPRbooks»)</p>	

	<p>2. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М.: Генезис, 2017. 475 с. URL: https://www.iprbookshop.ru/90115.html (ЭБС «IPRbooks»)</p> <p>3. Чердынцева Е.В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми. Омск: Издательство ОмГПУ, 2022. 140 с. URL: https://www.iprbookshop.ru/121132.html (ЭБС «IPRbooks»)</p> <p>4. Ткаченко И.В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции. Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. 205 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/82449.html (ЭБС «IPRbooks»)</p>	
<i>Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ»</i>		
Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования	Нормативные основы программ дошкольного и начального общего образования. Роль педагога-психолога в сопровождении программ дошкольного и начального общего образования. Оценка психологического благополучия образовательной среды.	12
Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение программ основного и среднего общего образования	Теоретические основы психологического сопровождения образовательных программ. Роль педагога-психолога в сопровождении программ основного и среднего общего образования. Разработка модели сопровождения программ в сфере основного или дополнительного образования детей	12
Тема 3. Психологическое сопровождение программ воспитания образовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС	Психологические основания воспитательной деятельности педагога. Предмет, проблемы, методы и основные понятия психологии воспитания как раздела педагогической психологии. Теории и подходы к воспитательной деятельности педагога. Построение воспитывающей образовательной среды	12
Практические занятия (семинары)	1. Основные образовательные программы дошкольного и начального общего образования. Психологическая составляющая программ дошкольного и начального общего образования	

	<p>2. Ключевые проблемы современного детства как мишени психологического сопровождения. Общая логика проектирования направлений психологического сопровождения в соответствии со структурой основной образовательной программы и качественным своеобразием образовательной организации. Этапы разработки программы психологического сопровождения основной образовательной программы и условия, обеспечивающие эффективность её реализации.</p> <p>3. Воспитание как культурно-исторический феномен, современные требования к воспитанию. История становления предмета психологии воспитания.</p>	
Самостоятельная работа	Изучение теоретического материала с последующим представлением на семинарских занятиях в форме тематического доклада, реферата, аналитического обзора, сообщения с анализом материалов научных статей, эссе, презентаций и под.; подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в т.ч. к зачётам и экзаменам	
Используемые образовательные технологии	При организации обучения по данной дисциплине предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: работа в мини-группах, анализ конкретных ситуаций в образовании, групповая дискуссия, учебное проектирование и рефлексивный семинар	
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Даутова О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы. СПб.: КАРО. 2015. 112 с. URL: https://www.iprbookshop.ru/61006.html (ЭБС «IPRbooks») 2. Гагай В.В. Создание психологически безопасной образовательной среды. Сургут: Сургутский государственный педагогический университет. 2020. 126 с. URL: https://www.iprbookshop.ru/106232.html (ЭБС «IPRbooks») 3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова. Оренбург: Оренбургский 	

	государственный университет. 2015. 124 с. URL: https://www.iprbookshop.ru/54149.html (ЭБС «IPRbooks»)	
Рабочая программа дисциплины «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога»		
Тема 1. Основы возрастнопсихологического консультирования	Теоретические основы возрастнопсихологического консультирования. Принципы возрастного консультирования. Реализация принципов на организационном, диагностическом и коррекционно-терапевтическом этапах возрастного консультирования. Проблемы психического развития как предмет консультирования клиентов разных возрастных групп. Методы и техники возрастнопсихологического консультирования	12
Тема 2. Основы семейного консультирования	Классификация основных направлений семейного консультирования. Основные направления и формы семейного консультирования. Модель семейной диагностики. Организационные основы семейного консультирования. Консультирование семьи с ребенком дошкольного возраста, с младшим школьником, с подростком.	12
Тема 3. Консультирование по вопросам трудностей в обучении	Цели и задачи консультирования по проблеме трудностей в обучении. Беседа и интервью как основной метод психологического консультирования. Особенности работы с родителями на консультации. Симптоматические рекомендации родителям по вопросам развития детей. Общая характеристика учебной деятельности и ее характерных трудностей. Возрастные особенности затруднений обучения у младших школьников, подростков, старшеклассников. Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников. Недисциплинированное поведение как особая трудность в школе	12
Тема 4. Консультирование по проблемам профессионального и личностного самоопределения	Теоретические основы профессионального и личностного самоопределения. Типичные запросы на консультативную помощь, связанные с профессиональным и личностным самоопределением. Возможные стратегии и пути решения типичных	12

	<p>проблем профессионального и личностного самоопределения. Возможные схемы консультативной работы по проблемам профессионального и личностного самоопределения. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения</p>	
<p>Практические занятия (семинары)</p>	<p>1. Психологическая поддержка ребенка в консультативной практике. Консультирование подростков и старших школьников. Консультирование родителей и других участников образовательных отношений по проблемам содействия психологическому развитию детей</p> <p>2. Основные подходы в консультировании: психодинамический, когнитивно-бихевиоральный, гуманистический. Игровая терапия, центрированная на ребенке. Принципы и техники игровой терапии. Повествовательные техники библиотерапии: сказкотерапия, сочинение историй и др. Нарративный подход в консультировании подростков и старшеклассников. Обращение к методам арттерапии в возрастно-психологическом консультировании: рисунок, драма и др.</p> <p>3. Сочетание различных форм активизации применительно к разным группам клиентов. Проблема оценки эффективности активизирующего эффекта профконсультационной помощи; формирование у клиента внутренней готовности к оценке и самооценке самостоятельности и осознанности действий в профессиональном и личностном самоопределении.</p> <p>4. Проективные, игровые и карточные методы в консультировании по вопросам профессионального и личностного самоопределения</p>	
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Изучение теоретического материала с последующим представлением на семинарских занятиях в форме тематического доклада, реферата, аналитического обзора, сообщения с анализом материалов научных статей, эссе, презентаций и под.;</p> <p>подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в т.ч. к зачётам и экзаменам</p>	

Используемые образовательные технологии	При организации обучения по данной дисциплине предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: работа в мини-группах, анализ конкретных ситуаций в образовании, групповая дискуссия, учебное проектирование и рефлексивный семинар	
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Бурменская Г.В., Карабанова О.А. [и др.]. М.: Академия, 2007 2. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011. URL: https://www.iprbookshop.ru/29992.html (ЭБС «IPRbooks») 3. Вахтомина Е.А. Организация деятельности по профессиональному самоопределению школьников: практикум / Е.А. Вахтомина, И. Сапего. М.: Московский педагогический государственный университет. 2018. 112 с. URL: https://www.iprbookshop.ru/92883.html (ЭБС «IPRbooks») 4. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. М.: Академический проект. 2020. 223 с. URL: https://www.iprbookshop.ru/110003.html (ЭБС «IPRbooks») 	
<i>Рабочая программа дисциплины «Психологическая помощь в кризисных ситуациях»</i>		
Тема 1. Психологические особенности кризисных состояний личности. Психология стресса и ПТСР	Понятие кризисной и экстремальной ситуации. Виды и динамика кризисов. Понятие и реакции накопленного стресса. Характеристики посттравматического расстройства. Особенности психологической помощи при ПТСР.	12
Тема 2. Экстренная психологическая помощь	Кризисная интервенция и экстренная психологическая помощь. Дебрифинг. Психотерапевтические техники и подходы.	12
Тема 3. Кризисное консультирование. Факторы и индикаторы риска, технологии психологической помощи	Базовые принципы и методы кризисного консультирования. Психологическое сопровождение в кризисной ситуации. Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы.	16

Практические занятия (семинары)	<p>1. Особенности психологической работы с детьми, пережившими стресс-событие. Этапы переживания стресс-события.</p> <p>2. Работа с семьями участников боевых действий. Факторы риска нарушения психологической безопасности. Психологическое сопровождение детей, эвакуированных из зоны боевых действий.</p> <p>3. Психологическая помощь людям, переживающим нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития. Психологическая помощь при нормативных и ненормативных семейных кризисах</p>	
Самостоятельная работа	При организации обучения по данной дисциплине предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: работа в мини-группах, анализ конкретных ситуаций в образовании, групповая дискуссия, учебное проектирование и рефлексивный семинар	
Используемые образовательные технологии	Темы дисциплины имеют практико-ориентированную и исследовательскую направленность, что достигается за счет использования материала реальных исследовательских задач в сфере образования, связанных со спецификой профессиональной деятельности и усвоения ключевых компетенций (в том числе в области психолого-педагогических исследований на их материале)	
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. М.: Изд-во Эксмо, 2005. 960 с. 2. Попова Р.Р. Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях: Казань: Издательство Казанского ун-та, 2013. 3. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. М.: Смысл, 2005. 182 с. 4. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. СПб: Речь, 2007, 256 с. 	

--	--	--

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Кадровое обеспечение программы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ф.И.О. преподавателя	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, стаж работы
1.	Общая и экспериментальная психология	Мяснянкина Наталья Геннадьевна	доцент кафедры общей и когнитивной психологии ФГБОУ ВО «АГУ им. В.Н. Татищева», канд.псих.наук, доцент	специальность «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Практическая психология», 23 года
2.	Психология развития и возрастная психология	Дорофеева Наталия Валериевна	Заместитель директора - начальник отдела психолого-педагогического сопровождения ГАУ АО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», канд.псих.наук, доцент	высшее, специальность «Педагогика и методика начального образования», 25 лет
3.	Педагогическая психология	Максимов Леонид Константинович	профессор кафедры педагогической психологии Волгоградской государственной академии последипломного образования, доктор психол. наук, профессор	Высшее, Специальность «Учитель математики», 50 лет
4.	Основы специальной психологии	Овсянникова Татьяна Юрьевна	доцент кафедры прикладной психологии ФГБОУ ВО	высшее, специальность «Психология», специализация

			«АГУ им. В.Н. Татищева», канд.псих.наук, доцент	«Консультативная психология», 18 лет
5.	Социальная психология	Семяняк Ольга Владимировна	доцент кафедры конфликтологии и организационной психологии ФГБОУ ВО «АГУ им. В.Н. Татищева», канд.психол.наук, доцент	высшее, специальность «Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью «Психология», 23 года
6.	Нормативные основы профессиональной деятельности	Гайнуллин Рустам Салаватович	Директор ГАУ АО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Высшее, специальность «учитель английского и немецкого языков», 12 лет
7.	Психолого-педагогическая диагностика в образовании	Халифаева Ольга Алексеевна	заведующий кафедрой общей и когнитивной психологии ФГБОУ ВО «АГУ им. В.Н. Татищева», канд. психол. наук, доцент	высшее, специальность «Педагогика и методика начального образования», 18 лет
8.	Психопрофилактическая и просветительская работа педагога-психолога	Дорофеева Наталья Валериевна	заместитель директора - начальник отдела психолого-педагогического сопровождения ГАУ АО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», канд.псих.наук, доцент	высшее, специальность «Педагогика и методика начального образования», 25 лет
9.	Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога	Рахманина Ирина Николаевна	и.о. завкафедрой прикладной психологии	высшее, специальность «Педагогика и

			ФГБОУ ВО «АГУ им. В.Н. Татищева», канд.псих.наук	психология (дошкольная)), 27 лет
10.	Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ	Борисова Елена Викторовна	доцент кафедры общей и когнитивной психологии, канд.псих.наук	высшее, специальность «Филология», Направление подготовки «Психология», магистерская программа «Организационная психология», 26 лет
11.	Психологическое консультирование в работе педагога-психолога	Кузнецова Юлия Вячеславовна	заведующий кафедрой конфликтологии и организационной психологии ФГБОУ ВО «АГУ им. В.Н. Татищева», канд.психол.наук, доцент	высшее, специальность «Филология» с дополнительной специальностью «История», 20 лет
12.	Психологическая помощь в кризисных ситуациях	Спиридонова Елена Владимировна	педагог-психолог ГАУ АО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	высшее, Специальность «Педагогика и психология», 16 лет

5.2 Материально-технические условия реализации программы

Для проведения лекционных и практических занятий организация располагает 3 аудиториями, соответствующими действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам и оснащёнными необходимыми техническими средствами (компьютеры с установленным лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор, экран, доска), а также мебелью и оборудованием, необходимыми для проведения лекций, практических занятий и тренингов.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий):

- Программное обеспечение для просмотра страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов; управления веб-приложениями (Mozilla FireFox, Chrome, Microsoft Edge, Opera и под.);
- Операционная система MS Windows 7 Professional и выше;

- Программное обеспечение для работы с различными типами документов: Microsoft Office 2013 и выше, Adobe Acrobat, 7-zip и др.;
- Программное обеспечение для организации видео-конференц-связи (Яндекс.Телемост, Сферум, JazzСбер);

5.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Ахутина Т.В. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования: пособие для педагогов, школьных психологов и родителей. М.: Изд-во В. Секачев, 2019. 58 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/90112.html> (ЭБС «IPRbooks»)
2. Вахтомина Е.А. Организация деятельности по профессиональному самоопределению школьников: практикум / Е.А. Вахтомина, И. Сапего. М.: Московский педагогический государственный университет. 2018. 112 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/92883.html> (ЭБС «IPRbooks»)
3. Власова Т. А. Певзнер М. С. О детях с отклонениями в развитии.-М.: Просвещение, 2017
4. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Бурменская Г.В., Карабанова О.А. [и др.]. М.: Академия, 2007
5. Гагай В.В. Создание психологически безопасной образовательной среды. Сургут: Сургутский государственный педагогический университет. 2020. 126 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/106232.html> (ЭБС «IPRbooks»)
6. Даутова О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы. СПб.: КАРО. 2015. 112 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/61006.html> (ЭБС «IPRbooks»)
7. Журнал «Школьный психолог» Издательского дома «Первое сентября»: <https://psy.1september.ru/>
8. Забродин Ю.М., Пахальян В.Э. Психодиагностика. Саратов: Вузовское образование, 2015. 449 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/29298> (ЭБС «IPRbooks».)
9. Зеленина Е.Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками: учебное пособие. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. URL: <http://https://www.iprbookshop.ru/32219> (ЭБС «IPRbooks»)
10. Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П., Слостенин В. А. Педагогическое проектирование. М.: Академия, 2008.
11. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (заключена в г. Париже 14.12.1960) [электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс.
12. Конвенция о правах ребенка человека (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) [электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс.
13. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. М.: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. URL: <https://www.iprbookshop.ru/88183> (ЭБС «IPRbooks»)
14. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. М.: Академический проект. 2020. 223 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/110003.html> (ЭБС «IPRbooks»)
15. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011. URL: <https://www.iprbookshop.ru/29992.html> (ЭБС «IPRbooks»)

16. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. –М.: Изд-во «Академия», 2016
17. Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. М.: Изд-во Эксмо, 2005. 960 с.
18. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. М.: Смысл, 2005. 182 с.
19. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017. URL: http://www.biblio-online.ru/book/9A31BA_6C-609B-4E1D-ABEC33323E4072A9 (ЭБС «Юрайт»)
20. Монгуш А.Л., Рахинский Д.В. К вопросу о реализации права на образование // Теория и практика общественного развития. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-realizatsii-prava-na-obrazovanie>
21. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Академия, 1999. 453 с.
22. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru ООО «РУНЭБ» - крупнейший российский информационный портал: <http://elibrary.ru>
23. Общая психология / сост. Л.Б. Бровина, Т.А. Сергеева. М.: ФЛИНТА, 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501911.html> (ЭБС «Консультант студента»)
24. Общая психология: В 7-ми т. / под ред. Б.С. Братуся. М.: Академия, 2005-2007.
25. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. М.: «Академия», 2016
26. Попова Р.Р. Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях: Казань: Издательство Казанского ун-та, 2013.
27. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логотова, А.М. Молокостова. Оренбург: Оренбургский государственный университет. 2015. 124 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/54149.html> (ЭБС «IPRbooks»)
28. Рамендик Д.М. Практикум по психодиагностике. М.: Юрайт, 2020
29. Рассудова Л.А. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2020
30. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. СПб: Речь, 2007, 256 с.
31. Семаго Н.Я., Семаго Н.Н. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста. М.: АРКТИ, 2018.
32. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М.: Генезис, 2017. 475 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/90115.html> (ЭБС «IPRbooks»)
33. Сизганова Е.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. Орск: Оренбургский государственный университет, 2017. 208 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/51590.html> (ЭБС «IPRbooks»)
34. Скоробогатов А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования. Казань: Издательство Познание, 2014. 288 с.
35. Социальная психология: современная теория и практика / под общ. ред. Л. В. Оконечниковой. М.: Издательство Юрайт, 2022. 231 с. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) [электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс.
36. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / под редакцией И. С. Клециной. М.: Издательство Юрайт, 2022. 348 с.

37. Социально-психологические аспекты взаимодействия семьи и школы по профилактике аддиктивного поведения / М.В. Жукова, Е.В. Фролова, К.И. Шишкина. Челябинск: Изд-во ЮжноУрал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. 299 с.

38. Татаринцева Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография. Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019

39. Ткаченко И.В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции. Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. 205 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/82449.html> (ЭБС «IPRbooks»)

40. Токарь О. В. Возрастная психология и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях. М.: ФЛИНТА, 2014. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520141.html> (ЭБС «Консультант студента»)

41. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (действующая редакция) «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс.

42. Чердынцева Е.В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми. Омск: Издательство ОмГПУ, 2022. 140 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/121132.html> (ЭБС «IPRbooks»)

43. Чернышев А. С. Социальная психология личности и группы. М.: Издательство Юрайт, 2022. 201 с.

44. Электронная библиотека МГППУ <http://psychlib.ru>

45. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru

46. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

47. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ www.biblio-online.ru

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

6.1 Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости слушателей проводится в различных формах: тестирование, выполнение контрольных работ, защита рефератов, выступление на семинарах и др.

Формой промежуточной аттестации по дисциплинам программы является зачет или экзамен. Промежуточная аттестация входит в период (время изучения) учебной дисциплины, указанный в учебном плане.

6.2 Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР). ВКР представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, выполненное слушателем программы, свидетельствующее о его умении работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении программы. В рамках выполнения ВКР проверяется уровень соответствия исследуемых проблем требованиям профессионального стандарта, актуальна, соответствует современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

6.3. Критерии оценки результатов освоения программы

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся дисциплины программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

Баллы по итогам промежуточной аттестации	Шкала оценивания по дисциплинам, итоговой формой аттестации которых является зачёт	Шкала оценивания по дисциплинам, итоговой формой аттестации которых является экзамен
90 – 100	«зачтено»	«отлично»
75 – 89	«зачтено»	«хорошо»
60 – 74	«зачтено»	«удовлетворительно»
менее 60	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

Основная цель итоговой аттестации – установить готовность выпускника программы к профессиональной деятельности, его соответствие квалификационным требованиям. Выпускник соответствует квалификационным требованиям профстандарта, если он в ходе защиты выпускной квалификационной работы демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера.

В ходе выполнения и защиты ВКР уровень сформированности компетенций оценивается по следующим критериям:

1. Актуальность проблемы исследования:

- решение проблемы ориентировано на получение актуального для сферы образования знания
2. Научная ценность и значимость исследования:
 - решение задач исследования связано с выявлением нового ракурса рассмотрения проблемы; с получением нового в данной социокультурной ситуации знания
 3. Признаки научного исследования:
 - наличие структурных элементов и этапов научного исследования;
 - взаимообусловленность темы, цели, задач, объекта, предмета, гипотезы исследования;
 - достаточность и современность использованного библиографического материала
 4. Концептуальность исследования:
 - наличие теоретически обоснованной авторской позиции;
 - доказательность теоретических основ исследования;
 - теоретико-эмпирическая целостность исследования;
 - обоснование выбора методов исследования
 5. Практикоориентированность исследования:
 - значимость проблемы исследования для педагогической практики;
 - реалистичность и воспроизводимость методов и методик работы;
 - практическая перспективность исследования
 6. Достоверность результатов исследования
 - использование обоснованного комплекса методов и методик сбора, анализа и интерпретации эмпирического материала;
 - достаточность выборки;
 - уровень самостоятельности проведенного исследования (в том числе, оценка работы в системе «Антиплагиат» не менее 60 процентов оригинальности)
 7. Стил, язык исследования
 - соответствие научному стилю изложения
 8. Объем, оформление работы
 - объем ВКР – 40–60 страниц;
 - культура представления материалов исследования;
 - качество оформления ВКР.

Оценка «отлично» ставится, если слушатель представил работу, в полной мере отвечающую всем указанным выше требованиям, четко изложил в процессе защиты основные ее положения, правильно и полно ответил на все заданные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, когда в работе имеются отдельные неточности в анализе и обобщении литературы или в анализе и интерпретации экспериментальных данных либо в процессе защиты не даны достаточно полные и глубокие ответы на заданные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда работа содержит отдельные недостатки в изложении как теоретического материала, так и эмпирических данных; неполными или частично неверными оказываются ответы на вопросы во время защиты.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если слушатель представил работу, которая носит реферативный характер, эмпирические данные недостаточно проанализированы и не

доказывают защищаемые положения. В процессе защиты работы студент не сумел убедительно изложить материал и ответить на большую часть заданных вопросов.

VII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана

ФОС по дисциплине «Общая и экспериментальная психология»

Вопросы и задания

1. Составьте схему связи общей психологии с другими науками и ее отраслями, поясните ее. 2. Составьте схему этапов развития психики и сознания, поясните ее.

3. На протяжении обучения в школе основным видом деятельности школьника является учеба. В каком случае, и каким образом учитель может использовать при работе со школьниками элементы игровой и трудовой деятельности? Приведите примеры и поясните их.

4. В детском саду детей приучают быть аккуратными по отношению к своим вещам (вешать их на стульчик, убирать в шкафчик и т.п.), игрушкам. Поясните, что вырабатывается у ребенка: привычка, навык, умение? Поясните, почему вы так считаете. Приведите свои примеры навыков, умений и привычек, которые можно выработать у ребенка.

5. Вам предлагаются различные ситуации взаимодействия учителя и учеников на уроке. Определите, в котором из случаев какая сторона общения является ведущей, поясните их роль в каждой из них: а) учитель после проверки усвоенного школьниками предыдущего материала предлагает новый материал; б) школьникам дано задание, где требуется работать по подгруппам, необходимо провести небольшой эксперимент с целью закрепления нового материала; в) учитель представляет учащимся нового ученика в начале урока, знакомство очень короткое, новичку определяют его место и урок продолжается; какой механизм взаимопонимания используют учащиеся при восприятии нового ученика?

6. Учитель еще плохо знаком с классом, в котором он проводит уроки по своему предмету, но уже в течение нескольких занятий он может определить каковы возможности каждого из них и какова их самооценка. Опишите, как учитель должен вести себя по отношению к ученику с заниженной и завышенной самооценкой. Поясните свой ответ. Поясните, в каком случае с психологической точки зрения, учитель может обратиться к ученику как к субъекту, личности и индивидуальности, и почему. Приведите примеры таких ситуаций.

7. О каком проявлении направленности личности первого и второго учащегося говорится в данной ситуации, поясните, почему вы так считаете: в 10 классе учащиеся поспорили с учителем общественнознания относительно вопроса о правах ребенка. Первый учащийся настаивал на самостоятельности выбора будущей профессии молодыми людьми и невмешательства взрослых (учителей и родителей). Второй учащийся после доводов педагога относительно данного вопроса пришел к компромиссному решению о том, что стоит выслушать мнение взрослых, т.к. они могут дать полезные советы исходя из своего собственного житейского опыта и знания способностей своего ребенка.

8. При поступлении абитуриентов в то или иное учебное заведение каждый из них тщательно обдумывает свой выбор, обращается за поддержкой к родителям, обосновывает свой выбор будущей профессии. Приведите примеры мотивов, которые могут выступить условием поступления в учебное заведение, перечислите, какие виды мотивов в вашем примере являются преобладающими и почему? Может ли измениться мотивация обучения студента в учебном заведении и поясните, почему?

9. Определите какой тип темперамента выражен у школьника со следующими особенностями поведения и обоснуйте свой выбор. Например, на уроке ребенок очень подвижен, быстро усваивает материал, но часто отвлекается. При выполнении заданий на уроке может быстро переходить от одного вида деятельности к другому, может выполнять

работу длительно без утомления, но не любит монотонную и однообразную работу. Во взаимоотношениях со сверстниками бывает вспыльчив, но отходчив

10. Дайте психологическое обоснование следующим пословицам:

Характер определяет человека.

Каков характер, таковы и поступки.

Человек без твердого характера, что пружина без закалки.

Горы и реки изменить легко, характер человека – трудно.

11. К вам обращается родитель вашего ученика с просьбой помочь ему определить есть ли у его ребенка способности к вашему предмету (математике, литературе, биологии, химии и т.п.). Как вы ему объясните, что у его ребенка есть: 1) только склонность к вашему предмету; 2) есть задатки; 3) имеются способности? Поясните, какие специальные способности вам необходимы, чтобы продолжать обучение по вашей специальности и заниматься в дальнейшем преподавательской деятельностью в школе?

12. О каких эмоциональных состояниях говорится в данных пословицах, обоснуйте свой ответ:

Кто не взвешивает своих решений, при ответе натерпится оскорблений.

Кто самый сильный из людей? Тот, кто сильнее своих страстей!

13. Перечислите, какие волевые качества необходимо проявить ученику на олимпиаде по школьным предметам, поясните почему? Каким образом учитель может стимулировать проявления данных волевых качеств у учащегося старших классов при подготовке к олимпиаде?

14. В одной из музыкальных школ города проходил городской конкурс музыкантов-исполнителей. В конкурсе принимали участие ученики всех музыкальных школ города. К окончанию конкурса определились две ученицы, которые блестяще исполнили свою программу. Зрители с нетерпением ожидали результатов. Жюри объявило результаты, и диплом первой степени был вручен ученице Детской музыкальной школы № 2. Все преподаватели и родители детей, посещавших данную школу, были согласны с жюри и радовались победе девочки. А преподаватели и родители детей, посещавших другую школу, представительница которой заняла 2-ое место, были категорически не согласны с решением жюри. Они считали, что их ученица выступила лучше. Победительница позже поделилась, что очень волновалась перед конкурсом, но когда вышла на сцену и увидела в зале друзей, родителей, то волнение прошло, и она успешно выступила. Вопрос: установите последовательность уровней развития способностей человека от низшего до высшего.

Примерные тестовые задания

1. Принцип гласящий, что психика определяется образом жизни и изменяется с изменением внешних условий, называется:

- 1) единство сознания и деятельности
- 2) развитие психики, сознания в деятельности
- 3) детерминизма
- 4) верного ответа нет.

2. Стандартизированные кратковременные испытания, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, называется

- 1) наблюдений
- 2) тест
- 3) опросник
- 4) эксперимент
- 5) беседа.

3. Специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого

человека, – это:

- 1) мотив
- 2) общение
- 3) деятельность
- 4) действия
- 5) цель.

4. Какое из перечисленных ниже определений относится к понятию «общение»:

- 1) передача информации посредством языка и других знаковых средств
- 2) взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене между ними информацией
- 3) система словесных знаков, средство общения, реализуемое в речи
- 4) набор знаков, объединенных общими правилами их взаимосвязи и

практического использования?

5. Отдельное живое существо, представитель биологического вида – это:

- 1) объект
- 2) личность
- 3) человек
- 4) индивидуальность
- 5) индивид.

6. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций, называется:

- 1) потребность
- 2) активность
- 3) направленность
- 4) научение
- 5) социализация.

7. Совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения – это:

- 1) способности
- 2) характер
- 3) темперамент
- 4) индивид
- 5) личность.

8. Энергия, с которой человек преследует поставленные перед собой цели, способности и умение преодолевать трудности и препятствия, именуется:

- 1) определенность характера
- 2) цельность характера
- 3) уравновешенность характера
- 4) сила характера
- 5) твердость характера.

9. Высший уровень развития способностей, делающий его выдающейся личностью в соответствующей сфере деятельности – это:

- 1) задатки
- 2) гениальность
- 3) талант
- 4) способности.

10. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях называется:

- 1) эмоции
- 2) настроение

- 3) стресс
- 4) аффект
- 5) фрустрация.
- 1) интеллектуальные
- 2) нравственные
- 3) эстетические
- 4) моральные
- 5) астенические.

Вопросы к экзамену

1. Общее понятие о психологии как науки, ее особенности.
2. Этапы становления предмета психологии
3. Психика как предмет психологии, формы проявления психики.
4. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (А.Н.Леонтьев, К.Э. Фабри): сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта.
5. Сущность и основные характеристики сознания. Происхождение сознания, роль труда и речи.
6. Сущность и соотношение понятий «методология», «метод» и «методика». Общие требования к методам психологии Классификация методов психологии их краткая характеристика
7. Общее понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности (А.Н.Леонтьев).
8. Общее понятие об ощущениях. Виды, свойства закономерности процесса ощущения.
9. Общее понятие о восприятии. Основные свойства и виды восприятия.
10. Общее понятие о памяти. Классификация и виды памяти. Основные процессы памяти: запоминание и воспроизведение, их виды и закономерности.
11. Понятие о мышлении. Основные мыслительные операции. Классификация и виды мышления.
12. Общее понятие о воображении. Виды и функции воображения. Формы синтезирования образов воображения.
13. Сущность, свойства и виды внимания. Развитие внимания.
14. Сущность, соотношение и функции эмоций и чувств. Основные виды эмоций.
15. Общее понятие о воле, структура простых и сложных волевых действий. Волевые свойства личности.
16. Понятие личности в общей психологии. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».
17. Структура личности. Движущие силы развития личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности.
18. Общее понятие о темпераменте. Проявления темперамента в психике и поведении человека.
19. Общее понятие о характере. Концепция акцентуаций характера (К.Леонгард, А.Личко).
20. Общее понятие о способностях и их видах. Способности и задатки.

ФОС по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

Вопросы и задания

Дискуссия по следующим вопросам:

1. Предмет и основные понятия курса: «рост», «развитие», «созревание», «психологический возраст».
2. Базовые законы психического развития в онтогенезе.

3. Основные концепции онтогенетического развития.
4. Возраст как культурно-исторический феномен.
5. Особенности развития личности в условиях депривации и особых условиях.
6. Нормы развития и содержание возрастных кризисов.
7. Общие закономерности и логика развития психики, изменения ее структуры и функций в онтогенезе.
8. Основные теоретические подходы и современные тенденции психологии развития

Кейс-задания

1. Замечено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, много болеют и резко отстают в общем психическом развитии. Как называется это явление? Укажите причины его возникновения. Возможно ли оно в условиях семейного воспитания?

2. Накануне 1 сентября Мише исполнилось 5 лет 11 месяцев. Он в школу не пошел и остался в детском саду. Вите и Васе исполнилось 6 лет, и они пошли в школу. Все мальчики одинаково развивались. Через год было проведено повторное обследование этих детей. Оно выявило, что развитие Вити и Васи, обучавшихся в школе, было значительно выше, чем Миши, который продолжал посещать детский сад. При сравнении психического развития мальчиков, посещавших школу, более высокие показатели развития были обнаружены у Вити. Назовите возможные причины разного психического развития этих мальчиков, при условии, что они не болели, и их физическое развитие было примерно одинаковым.

3. В приведенных ниже ситуациях определите, у кого из детей скорее сформируется игра как деятельность. Лена (3г.5мес.) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии. Мама Нины (Нине 3г.6мес.), показывая девочке способы действий куклой, обращает внимание дочери на то, какая мама заботливая, добрая, внимательная, как любит свою дочку. Она говорит, что так поступают все мамы. Предлагая Нине поиграть одной, она просит дочь уложить куклу в постель, как это делает заботливая мама.

4. Мама Тамары (девочке 5 лет 9 мес.) хотела, чтобы ее дочь много знала и умела. Она решила заниматься с дочкой систематически. Мама многократно показывала ей, как класть кубики, чтобы построить дом. Рисование сводилось к копированию рисунков, сделанных самой мамой. Даже в игре дочери навязывались определенные действия. Проанализируйте методы воспитания мамы.

5. Разговор двух мам. Одна из них с тревогой говорит: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению. Некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду, жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появилось, хотя ему скоро идти в школу». Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован мамой.

6. Света (6 лет) длительное время проводит в больнице: она вынуждена все время находиться в лежачем положении. Повлияет ли длительное неподвижное положение девочки на ее умственное развитие? Как организовать жизнь Светы, чтобы обеспечить ей нормальное развитие?

7. Воспитатель обратил внимание на то, что Саша и Миша (5 лет) всегда гуляют на игре вместе. Это удивило педагога, так как в характере обоих мальчиков не было заметно ничего общего. Воспитатель решил выяснить, на чем основана дружба мальчиков. Какими методами воспользуется педагог, чтобы выяснить это? Подготовьте материалы для проведения исследований.

8. Во время своих наблюдений студентка зафиксировала следующий факт: «Саша (2г.5мес.) ударил Витю (2г.3мес.), когда тот разрушил его постройку». Может ли воспитатель причину агрессивного поведения детей видеть только в их отрицательных чертах характера или недостатках семейного воспитания? Назовите возможные причины агрессивного поведения обоих мальчиков.

8. Эксперимент «Зависят ли взгляды на жизнь от возраста?» (Дж. Кинчер) Приведенные фразы принадлежат людям разного возраста, от 6 лет до 81 года. Читая их, определите возраст «говорящего». Сколько лет?

Семь приведенных на этой странице фраз принадлежат семи разным людям. Вот сколько им лет: 6, 7, 7, 19, 51, 66, 81. Читая эти фразы, определите возраст «говорящего»:

1. «Я узнал, что, если бы не было проблем, не было бы и возможностей».
2. «Я узнал, что лист капусты нельзя спрятать в стакане с молоком».
3. «Я узнал, что каждый может чему-нибудь научить».
4. «Я узнал, что если людям улыбаться, то они почти всегда в ответ тоже будут улыбаться».
5. «Я узнал, что если смеяться, когда пьешь лимонад, он пойдет носом».
6. «Я узнал, что, если принимать решение, руководствуясь добрыми чувствами, это, как правило, бывает правильное решение».
7. «Я понял, что если кашу размазать по тарелке, то все будут думать, что много уже съел».

Выводы: В чем взгляды тех, кто старше, отличаются от взглядов тех, кто младше?

Всегда ли по взглядам молодых определить проще, чем старых?

Что общего в ответах пожилых людей?

Примерные тестовые задания

1) Ситуативно-деловая форма общения появляется у ребёнка в возрасте:

- от рождения до года
- от рождения до 2-х лет
- от 6-ти месяцев до 2-х лет
- от рождения до 3-х месяцев

2) С возрастом снижается темп развития психики – этот закон был открыт:

- С.Холлом
- А. Гезеллом
- З. Фрейдом
- Л.С. Выготским

3) Становление психологии развития как самостоятельной отрасли связывают с работой:

- А.Бине
- З. Фрейда
- В. Вундта
- В. Прейера

4) Согласно Л.С. Выготскому, процесс психического развития – это процесс взаимодействия реальных и идеальных форм. Под идеальными формами он понимал:

высший уровень развития человеческой психики
уровень развития психики конкретного человека
социальная среда

духовное и материальное богатство общества

5) Ситуативно-личностная форма общения появляется у ребёнка в возрасте:

от рождения до года

от рождения до 2-х лет

от 2-х лет до 6-ти месяцев

от рождения до 3-х месяцев

6) Схема действий это:

свойство моторной системы

свойство сенсомоторной системы

определенная позиция по отношению к окружающему миру

способы обработки информации

7) С точки зрения Л.С. Выготского, человек есть существо:

биологическое

социальное

биосоциальное

историческое

8) Суть кризиса, возникающего в узловых точках процесса развития, с точки зрения Э.Эриксона, заключается в:

конфликте между влечениями человека и ограничениями, накладываемыми обществом

борьбе между противоположными состояниями сознания и психики

противоречии между продолжающейся зависимостью ребёнка и развивающейся у него

автономии

стремлении к самоактуализации

9) Сюжетно-ролевая игра является ведущей деятельностью возраста:

младшего школьного

младенческого

дошкольного

раннего детства

10) Более полные и надежные данные ученые получают при использовании метода:

лонгитюдного

сравнительного

комплексного

близнецового

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи возрастной психологии. Принципы и методы возрастной психологии.

2. Сущность биогенетического и социогенетического подходов к проблеме развития человека.

3. Культурно-историческая теория психического развития ребенка Л.С. Выготского.

4. Общая характеристика проблемы возрастной периодизации психического развития.

5. Периодизация психического развития в работах современных отечественных психологов (Д.Б. Эльконин и др.).

6. Характеристика основных возрастных периодов психического развития современного ребенка (по периодизации Д.Б. Эльконина и др.).

7. Проблема кризисных и сензитивных периодов психического развития.

8. Социально-психологическая ситуация развития ребенка от 3 до 7 лет. Основные психологические новообразования дошкольника.

9. Социально-психологическая сущность игровой деятельности. Развитие, формы и содержание игровой и других видов деятельности в дошкольном возрасте.

10. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Социально-психологическая ситуация развития младшего школьника. Особенности адаптационного периода в школе.

11. Содержание, функции, структура и развитие учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте.

12. Основные психологические новообразования личности и поведения младшего школьника.

13. Социально-психологическая ситуация развития подростка. Особенности ведущего вида деятельности в подростковом периоде. Характеристика основных возрастных новообразований подростка.

14. Особенности профессионального самоопределения в подростковом возрасте. Психология «трудного» подростка.

15. Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в юношеском возрасте

16. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности. Общение в юности и молодости

17. Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости

18. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости

ФОС по дисциплине «Педагогическая психология»

Вопросы и задания

1. Как можно определить предмет педагогической психологии.
2. В чем заключаются основные задачи педагогической психологии.
3. Охарактеризуйте основные разделы педагогической психологии.
4. Какое место занимает педагогическая психология в системе других наук.
5. Назовите основные проблемы, рассматриваемые педагогической психологией.
6. Дайте характеристику содержания этапов становления педагогической психологии как науки.
7. Как Вы думаете, понятия «учение» и «учебная деятельность» синонимичны? Обоснуйте свой ответ.
8. Назовите основные компоненты, входящие в структуру учебной деятельности.
9. Дайте понятие «учебная задача» Как соотносятся учебная и конкретная практическая задача?
10. Охарактеризуйте понятие «учебное действие»
11. Охарактеризуйте понятие «стиль педагогической деятельности»
12. От чего зависит продуктивность и результативность деятельности педагога
13. Опишите пути профессионального и личностного роста учителя.
14. Охарактеризуйте понятие «педагогическое общение»
15. Сравните стили педагогического общения
16. Сравните модели педагогического взаимодействия

Примерные тестовые задания

1) После выполнения учащимися 3-го класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте. Развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог?

- 1 Мотивы учебной деятельности
- 2 Учебная задача
- 3 Учебные действия

4 Действия контроля (самоконтроля)

5 Действия оценки (самооценки)

2) Определите схему (модель) педагогического взаимодействия по следующему описанию: В основе лежит понимание и принятие личности ребенка, при этом следует исходить из интересов и перспектив дальнейшего развития учащегося

1. Учебно-дисциплинарная

2. Личностно-ориентированная

3. Модель невмешательства

4. Субъект – объект

3) Определите уровень эффективности (продуктивности) педагогической деятельности по следующему описанию: Педагог умеет рассказать ученикам то, что знает сам, может приспособиться к уровню класса, количеству отведенных на изучение дисциплины часов. Педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам и темам дисциплины (курса), умеет формулировать педагогические задачи, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-воспитательную деятельность.

1. Репродуктивный

2. Адаптивный

3. Среднепродуктивный

4. Продуктивный

4) Понаблюдайте вместе с исследователем за поведением ребенка младшего школьного возраста Вначале Андрей (7 лет) выбирает самое сложное задание – четвертый уровень сложности. Потерпев неудачу, берет более легкое задание, второго уровня сложности. Успешно с ним справившись, выбирает более сложное – третьего уровня сложности. После неудачи, берет самое легкое – первого уровня сложности. Легко справившись с ним, берет задание второго уровня сложности, затем после успеха, берет задачу третьего уровня сложности. После неудачи, возвращается к первому уровню сложности. Какой уровень притязаний характеризует Андрея?

1 Завышенный

2 Высокий

3 Адекватный

4 Низкий

5) К моменту поступления в школу, Сережа был довольно развитым мальчиком, знал много стихов, хорошо читал. Шел в первый класс с радостью. Однако, с первых дней в школе стал нарушать дисциплину, вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя, выполнял только те задания, которые вызвали у него интерес. В каком компоненте психологической готовности к школе наблюдается незрелость?

1 Интеллектуальная готовность

2 Мотивационная готовность

3 Эмоциональная готовность

4 Волевая готовность

6) Основные требования к организации самостоятельной (индивидуальной) работы школьников:

1 сообщение знаний

2 увлекательность информации

3 добровольность

4 периодичность

5 научность

7) Схема учебного взаимодействия:

1 субъект объект

2 субъект субъект

3 субъект реакция

8) Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога и т.п. составляют суть:

- 1 Дидактических способностей
- 2 Перцептивных способностей
- 3 Коммуникативных способностей
- 4 Организаторских способностей

9) Определите стиль общения педагога по его высказыванию: «Конечно, главными воспитателями детей должны быть их собственные родители, а не учитель. Правда, родителей самих еще нужно воспитывать»

1. Демократический
2. Авторитарный
3. Либеральный

10) Побуждение в ученике эмоциональных переживаний составляет сущность функции общения

- 1 контактная
- 2 побудительная
- 3 амотивная

Вопросы к экзамену

1. Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии.
- 2 Структура педагогической психологии. Педагогическая психология в системе психологической науки и связь с другими науками.
- 3 Различные концепции в подходе к проблеме обучения и развития.
- 4 Соотношение понятий: обучение-развитие - формирование – воспитание - социализация – адаптация.
- 5 Развивающее обучение, его сущность и задачи. Основные принципы развивающего обучения.
- 6 Психологическая сущность учения. Учебная деятельность, ее структура.
- 7 Соотношение понятий: научение – обучение – учение – учебная деятельность.
- 8 Развитие психических процессов в учебной деятельности.
- 9 Мотивы учебной деятельности. Классификация мотивов учебной деятельности. Формирование и развитие мотивов учения.
- 10 Основные особенности психологических концепций учения и обучения и их реализация в массовом школьном обучении.
- 11 Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Сущность и различия рассудочно-эмпирического и научно – теоретического мышления.
- 12 Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова.
- 13 Сущность и структура педагогической деятельности.
- 14 Мотивы педагогической деятельности и их формирование.
- 15 Педагогические способности, их классификация и формирование.
- 16 Индивидуальный стиль и уровни результативности деятельности педагога.
- 17 Психологические аспекты профессионально - личностного роста учителя.
- 18 Понятие о педагогическом общении. Стили педагогического общения.
- 19 Понятие о моделях педагогического взаимодействия. Субъект – субъектная модель педагогического взаимодействия и личностно - ориентированная педагогика и психология.
- 20 Стиль педагогического общения и модели педагогического взаимодействия, их соотношение.
- 21 Педагогический конфликт, его сущность, типы, виды.
- 22 Особенности конфликтных ситуаций, условия их возникновения в процессе функционирования педагогической системы школы.
- 23 Приемы прогнозирования и разрешения видов конфликтов. Управление развитием и предупреждением конфликтов в педагогических системах.

24 Смысловые барьеры в педагогическом общении.

25 Формирование профессиональной конфликтологической компетентности как условие профессиональной компетентности. Методы и приемы формирования профессиональной педагогической компетентности.

ФОС по дисциплине «Основы специальной психологии»

Вопросы и задания

1. Денис В., 10 лет. Ученик 2 класса обычной школы. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость, особенно при выполнении заданий по математике. При психологическом исследовании обнаружены нормативная работоспособность, легкие нарушения концентрации внимания. Успешное механическое запоминание на слух. Мышление – в границах возрастной нормы. При более подробном нейропсихологическом обследовании выявлен дефект зрительного восприятия: затруднение и опознание фигур Поппельрейтера, невозможность различения чисел, состоящих из одинаковых цифр (14 и 41), при этом выполнение счетных операций устно не нарушено, остальные функции мозга сохранены. Какой тип нарушения психических функций имеется в данном случае?

2. Оля С., 8 лет. Ученица 1-го класса, обратилась мама. Девочка в течение 2 месяцев перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больнице. В настоящее время остается температура на уровне 37,1-37,3. мать беспокоит, что девочка утратила интерес к учебе, охотно слушает сказки для более младшего возраста, играет в куклы. Попытки заставить ее догонять школьную программу безуспешны. Раньше (до начала болезни) успеваемость была хорошей, интерес к учебе сформирован, девочка готовилась к урокам самостоятельно. При психологическом обследовании ярко выраженные черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по гипостеническому типу, уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Круг интересов, данный момент соответствует 6 годам. Выраженная эмоциональная лабильность. Какой тип нарушений высших психических функций имеется в данном случае? С чем он связан?

3. Вася Л., 13 лет. Ученик 6-го класса. Обратились мама и классный руководитель. Ребенок родился в срок, рос и развивался нормально. В школу пошел с 7 лет и учился на 4 и 5. в течение последних 2 месяцев после перенесенного ОРЗ резко ухудшилась успеваемость по всем предметам. Дома готовится к урокам, но стал обращаться к родителям за помощью при выполнении элементарных арифметических действий, не запоминает только что выученный материал. На уроках сонлив, часто жалуется на головную боль. При психологическом обследовании отмечается затрудненная вработываемость, гипостеническая истощаемость. Резкое сужение объема внимания. Механическое запоминание затруднено, отсроченное воспроизведение одного слова из 10. нарушена функция зрительного гнозиса, а в результате этого – навыки чтения и письма. Мальчик не осознает происходящие с ним изменения и относится к ним с безразличием и смехом. Нарушена целенаправленность деятельности, при сохранности стереотипных действий: сам ест, одевается и т.д. Какой тип психических нарушений имеется в данном случае? Какие экстренные мероприятия необходимы?

4. Таня О., 8 лет. Ученица 2 класса. Обратилась учительница с жалобой на непонятные ошибки при письме. Из беседы с мамой выяснилось, что у девочки была задержка формирования речи, слова появились только к 3 годам, а фразовая речь – только к 5 годам. До сих пор отмечаются трудности в произношении отдельных звуков: б,п,с,л,р. При анализе письменных заданий отмечаются замены этих букв, особенно выраженные при письме под диктовку, слабее – при переписывании текста. Затруднены фонематических анализ и синтез слова. Интеллект – в границах возрастной нормы. Какой тип дизонтогенеза описан? Консультация какого специалиста обязательна?

5. Ростислав С., 11 лет. Ученик 4 класса. Обратился классный руководитель в связи с нарушениями поведения: оскорбляет одноклассников, уходит с уроков. Успеваемость хорошая. Мальчик страдает легкой формой церебрального паралича, что привело к

нарушению ходьбы и некоторой асимметрии лица. С первого класса продолжают конфликты с детьми: его дразнят из-за необычного внешнего вида. В данном учебном году мальчик по просьбе матери был переведен в параллельный класс, где сразу начал вести себя агрессивно. Из беседы с мальчиком выяснилось, что такая форма поведения имеет осознанно защитный характер: «Чтоб боялись и не приставали». Какой тип нарушения имеется в данном случае?

6. Вова М., 7 лет. обратилась мама на предмет выявления школьной готовности мальчика. Ребенок состоит на учете психиатра с диагнозом – болезнь Дауна. Ходить начал с 1.5 лет, речь – с 3 лет. В настоящее время имеется фразовая речь, но в основном это повторение слышанных выражений без понимания их смысла. При психологическом обследовании отмечается хорошая механическая память, опосредование ухудшает запоминание. Мышление конкретное: испытуемый называет цифры до 100, знает отдельные английские слова. Ручная моторика недостаточна, выполнение графических проб крайне затруднено. Нарушена целенаправленность, выраженная двигательная расторможенность. Каков тип нарушений развития? Возможно ли обучение в обычной школе?

7. Миша З., 3 года. Обратилась мама мальчика по совету знакомых. Маму беспокоит своеобразное развитие ребенка: отдельные слова появились к 7 месяцам, фразовая речь к году. Сейчас у ребенка фразовая речь со своеобразными, не соответствующими содержанию интонациями. Формирование двигательных навыков задержано: ходить ребенок начал с 1.5 лет. До настоящего времени самостоятельно не ест, не одевается. Ходит на носочках, размахивая руками. Игровые интересы не выражены, может часами сидеть и перекладывать шнурок, крышку от бутылки и т.п. с места на место. Знает цифры и интересуется ими. Запоминает номера троллейбусов, проезжающих машин. Какие нарушения имеются в данном случае?

8. Наташа С., 3 года. Обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, в течение первого года девочка страдала рахитом. Отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест. Использует фразы из 2 слов. При психологическом обследовании доступна контакту, по просьбе может взять и положить отдельные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо. При оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинке не доступно. Рисунок на уровне каракуль. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истошаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия. Какие нарушения развития можно предположить? В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

9. Ваня М., 5 лет. Находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть начал в 9 мес., ходить в 1г. 3 мес., отдельные слова стал произносить в 1г. 2 мес., фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывно. Сейчас мальчик веселый, подвижный, воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается. Во время психологического обследования мальчик охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Доступно выполнение 2 «Досок Сегена». Рисунок человека на уровне «головонога». Может собрать разрезанные картинки из 2 частей. С помощью экспериментатора – из 3. механическое запоминание – нижние границы нормы, смысловое (составление фразы) – значительно лучше. Доступны простые общения: игрушки, еда, животные. Для выполнения задания необходимо постоянное привлечение внимания.

Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано. Какой тип нарушения развития у Вани? Какие можно дать рекомендации?

10. Костя Б., 7 лет. Находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес., ходить начал – к 1г.5м. отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. при психологическом исследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Механическое запоминание успешно: 5, 7, 7, 10. опосредованное запоминание значительно хуже. Доступны простые обобщения: еда, посуда, более сложные – не доступны. Запас знаний недостаточен. Мальчик не знает имени и профессии родителей., своего домашнего адреса. Конструктивный праксис недоступен. Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Установление связей и последовательности событий в серии из 2 картин - с помощью. реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям не развита. Самооценка не сформирована. Возможно ли обучение в обычной школе? Какой тип нарушенного психического развития имеет место в данном случае? К какому специалисту следует направить ребенка?

Примерные тестовые задания

1. Предметом изучения специальной психологии является:
 - А) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
 - Б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
 - В) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
 - Г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями
2. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:
 - А) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
 - Б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
 - В) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
 - Г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида
3. Задачами специальной психологии являются:
 - А) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии
 - Б) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития
 - В) создание коррекционных педагогических технологий
 - Г) изучение психологических проблем, связанных с интеграцией
4. Среди закономерностей нарушенного психического развития выделяют:
 - А) межсистемные
 - Б) общие
 - В) модально-специфические
 - Г) модально-неспецифические
5. С какими смежными науками связана специальная психология:
 - А) с психологией
 - Б) с травматологией
 - В) со специальной педагогикой
 - Г) с медицинской генетикой
6. Дизонтогенез — это:
 - А) нарушение физического и психического развития
 - Б) психическое заболевание
 - В) исследование соматического статуса ребенка
 - Г) нормальное физическое и психическое развитие

7. Теорию системного строения дефекта выдвинул:
А) В. И. Лубовский
Б) В. В. Лебединский
В) Л. С. Выготский
Г) С. Я. Рубинштейн
8. Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза, относят к закономерностям:
А) общим
Б) межсистемным
В) модально-неспецифическим
Г) модально-специфическим
9. Замедление переработки поступающей информации относят к закономерностям:
А) общим
Б) межсистемным
В) модально-неспецифическим
Г) модально-специфическим
10. Гетерохронность психического развития относят к закономерностям:
А) общим
Б) межсистемным
В) модально-неспецифическим
Г) модально-специфическим

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, методы специальной психологии.
2. Понятие дизонтогении.
3. Факторы, определяющие модальность дизонтогении.
4. Биологические и социальные факторы дизонтогении.
5. Клиническая и патопсихологическая классификация симптомов.
6. Группы симптомов в строении дефекта, выделенные Л.С. Выготским.
7. Типы межфункциональных отклонений, выделяемые в онтогенезе.
8. Закон гетерохронии, основные проявления асинхронии развития.
9. Характерные признаки дизонтогенеза по типу поврежденного развития.
10. Характерные признаки дизонтогенеза по типу стойкого недоразвития.
11. Характерные признаки дизонтогенеза по типу задержки развития.
12. Диагностика и коррекция детей с ЗПР.
13. Характерные признаки дизонтогенеза по типу дефицитарного развития.
14. Характерные признаки дизонтогенеза по типу искаженное развитие.
15. Характерные признаки дизонтогенеза по типу дисгармоническое развитие.
16. Клинико-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике.
17. Проблемы дифференциальной диагностики детей с нарушениями психического развития.
18. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации совместной деятельности в системе воспитатель – ребенок – родитель.
19. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб.
20. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

ФОС по дисциплине «Социальная психология»

Вопросы и задания

1. Приведите примеры использования социально-психологических знаний в разных сферах деятельности людей.

2. Назовите критерии для классификации социально-психологических явлений.
3. Сделайте схему «Основные разделы и направления социальной психологии».
4. Как используют возможности социальной психологии в системе психолого-педагогической практики?
5. Проанализируйте авторскую методику социально-психологического исследования (по выбору).
6. Раскройте содержание основных методов сбора социально-психологической информации.
7. Составьте таблицу методов и методик социально-психологического исследования.
8. Составьте план опроса, варианты анкеты, задания для социометрического исследования и др. с целью использования на педагогической практике.
9. Дайте характеристику основных психологических качеств личности.
10. Каковы психологические составляющие социальной активности личности?
11. Назовите основные черты совершенного социально-психологического типа личности и составьте программу социального саморазвития личности.
12. Приведите примеры внутриролевого конфликта и наметьте пути выхода из него.
13. Какие факторы влияют на эффективность деятельности группы?
14. Составьте наглядную классификацию социальных групп в виде схемы или таблицы.
15. Перечислите основные признаки социальной группы.
16. Приведите примеры значения социальных групп в жизни человека.
17. Составьте развёрнутую социально-психологическую характеристику любой группы, которую знаете хорошо (учебная, группа детей на педагогической практике, семья, досуговая и др.)
18. Каковы психологические признаки малой социальной группы?
19. Проведите на педагогической практике один из вариантов социометрического измерения.
20. В чём состоят различия между лидерством и руководством? Составьте сравнительную таблицу.
21. Какие изменения в общении произошли между людьми на протяжении 20 века? Есть ли изменения в 21 веке?
22. Дайте характеристику основных подходов к пониманию общения и попытайтесь оценить их корректность.
23. Назовите три основных стороны общения.
24. Расскажите об основных правилах психологически культурного общения.
25. Каковы положительные и отрицательные стороны конфликта?
26. В чём особенности педагогического конфликта?
27. Представьте развёрнутый социально-психологический анализ конфликтной ситуации.
28. Составьте социально-психологический портрет конфликтной личности.

Примерные тестовые задания

1. Межкультурное взаимодействие – это: а) контакт двух или более культурных традиций, в результате чего они оказывают взаимное влияние друг на друга; б) годы культуры разных стран на территории другой страны
2. Существует 3 вида культуры: элитарная, массовая и народная. _____ культура сложна для восприятия, требует подготовки для восприятия, понятна не всем людям.
а) элитарная б) массовая в) народная
3. Существует 3 вида культуры: элитарная, массовая и народная. _____ культура доступна, понятна, создаётся в коммерческих и идеологических целях. а) элитарная б) массовая в) народная

4. Существует 3 вида культуры: элитарная, массовая и народная. _____ культура отличается анонимностью авторства, но при этом она отражает традиции и обычаи народа. а) элитарная б) массовая в) народная

5. Важнейшей функцией культуры является: а) социализация; б) антропологическая; в) исследовательская

6. Какое взаимодействие предполагает выстраивание отношений между учителем, являющимся субъектом взаимодействия, и учеником – объектом педагогических воздействий: а) моносубъектное б) личностно ориентированное в) гуманистическое

7. Установка на принятие психологической позиции другого человека называется: а) рефлексией б) конгруэнтностью в) эмпатией

8. Наиболее важную роль в формировании личности ребенка в младшем школьном и начальном подростковом возрасте играет: а) школа б) семья в) общение со сверстниками

9. Для разрешения конфликта с учеником учителю лучше воспользоваться методикой: а) ведения конструктивного диалога б) посредничества в) логического анализа г) идентификации

10. Основной задачей образования является: а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения б) формирование умений и навыков в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения г) овладение социокультурным опытом

Вопросы к экзамену

1. Предмет и история развития социальной психологии.

2. Методы и методики исследования в социальной психологии. Социометрия как специфический метод социальной психологии.

3. Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом исследовании.

4. Психология общения, межличностного восприятия и взаимопонимания людей в процессе взаимоотношений.

5. Проблема общения в социальной психологии.

6. Коммуникативная сторона общения. Средства общения.

7. Культурный контекст общения и коммуникативные барьеры. Личность и трудности общения.

8. Интерактивная сторона общения. Взаимодействие с точки зрения символического интеракционизма и транзактного анализа.

9. Ролевое взаимодействие. Манипулятивный и гуманистический стили общения.

10. Перцептивная сторона общения. Механизмы и эффекты социального восприятия.

11. Каузальная атрибуция. Виды и ошибки атрибуции.

12. Особенности формирования первого впечатления о человеке. Точность межличностного восприятия.

13. Феномен аттракции и его психологические закономерности.

14. Общение и межличностные отношения.

15. Социальная психология групп. Проблема группы в социальной психологии.

16. Психологические особенности больших социальных групп. Классы и этносы. Проблема этноцентризма.

17. Большие стихийные группы: толпа, масса, публика. Социальные движения и их место в обществе.

18. Способы группового воздействия: заражение, внушение, подражание.

19. Проблема малой группы: определение, границы, структура. Проблема классификации малых групп.

20. Групповое давление и конформность. Нонконформизм. Формирование

групповых норм.

21. Динамические процессы в малой группе: фасилитация, групповая поляризация, огруппление мышления, феномен влияния меньшинства.

22. Групповая сплоченность и факторы ее формирования. Понятие психологической совместимости. Социально-психологический климат малой группы. Принятие группового решения.

23. Социальная психология личности. Лидерство как социально-психологический феномен.

24. Лидерство и руководство. Стиль лидерства и руководства. Роль лидера в формировании социально-психологического климата в группе.

25. Теории происхождения лидерства. Основные направления исследования лидерства и руководства в социальной психологии.

26. Проблема межгрупповых отношений в социальной психологии.

27. Проблема личности в социальной психологии. Понятие социализации личности.

28. Структура и функции Я-концепции личности. Я-концепция и регуляция социального поведения личности.

29. Самоуважение и психологическая защита. Развитие самосознания. Социальная зрелость личности и проблема самосознания.

30. Социальная установка: определение, структура, функции, теоретические и эмпирические исследования.

31. Регуляция социального поведения личности: ценности и ценностные ориентации, обычаи и нравы.

32. Регуляция социального поведения личности: социальные нормы и стереотипы.

33. Активные методы социально-психологического воздействия.

ФОС по дисциплине «Нормативные основы профессиональной деятельности»

Вопросы и задания

1. Нормативно одобренный способ деятельности (В.Д. Шадриков). Основные нормативные документы в работе практического психолога.

2. Основные положения Конституции РФ, нормирующие работу психолога.

3. Особенности оформления согласия клиента на оказание психологических услуг.

4. Проблемы хранения и сбора информации о человеке.

5. Юридические нормы участия людей в различных исследованиях, экспериментах.

6. Основные положения Трудового кодекса РФ, нормирующие работу психолога.

7. Должностные обязанности, должностные инструкции.

8. Основные правила составления трудового договора.

9. Формулировка размера оплаты труда и испытательного срока в трудовом договоре.

10. Отражение режима труда и отдыха работника в трудовом договоре.

11. Соотношение понятий «нормативные документы», «этические нормы» в работе психолога.

12. Основные этические принципы работы психолога.

13. Основные нормы во взаимоотношении психолога и клиента.

14. Основные требования к имиджу психолога.

Примерные тестовые задания

1. ... – упорядоченная совокупность отношений между субъектами образовательного процесса.

- 1) Органы управления
 - 2) Система образования
 - 3) Система обучения
 - 4) Технология образования
2. Образовательные программы разрабатываются образовательными организациями в соответствии с ...
- 1) учебными планами
 - 2) учебными графиками
 - 3) государственными стандартами
 - 4) Законом РФ «Об образовании»
3. Образовательный ... – часть образовательной программы, которая может включать несколько тем, объединенных по характеру материала.
4. Одним из принципов государственной политики в области образования является принцип
- 1) научности изучаемого материала
 - 2) последовательности в обучении
 - 3) гуманистического характера образования
 - 4) религиозности образования
 5. ... - компонента правового пространства, которая характеризует индивидуальную или общественную интеллектуальную форму бытия права.
- 1) правосубъектность
 - 2) дееспособность
 - 3) правоспособность
 - 4) правосознание
6. Юридическое значение ... приобретает только в сочетании с экстернатом.
- 1) саморазвитие
 - 2) самовоспитание
 - 3) самосовершенствование
 - 4) самообразование
7. Воле ребенка законодательно придается правовое значение с ... лет.
- 1) 16
 - 2) 20
 - 3) 25
 - 4) 10
8. Основные права и свободы человека зафиксированы в
- 1) Семейном кодексе РФ
 - 2) Уголовно-процессуальном кодексе
 - 3) Конституции РФ
 - 4) Гражданском кодексе РФ
9. В российском законодательстве запрещен призыв на военную службу лиц, не достигших возраста ... лет.
- 1) 18
 - 2) 16
 - 3) 25
 - 4) 14

10. Последовательность документов в порядке их принятия:

- 1) Конвенция ООН о правах ребенка
- 2) Декларация прав ребенка
- 3) Всеобщая декларация прав человека

Вопросы к зачету

1. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
2. Закон РФ «Об образовании». Образовательные правоотношения. Законодательство Российской Федерации как инструмент защиты прав ребенка.
3. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.
4. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и социальной защиты населения.
5. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения образования.
6. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
7. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.
8. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.
9. Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования.
10. Функциональные обязанности педагога-психолога. Оборудование кабинета.
11. Педагог-психолог в системе взаимоотношений в учреждении образования: взаимодействие с педагогами, администрацией, родителями.
12. Распределение рабочего времени педагога-психолога. Аналитические отчеты.
13. Моральные требования к профессии психолога. Профессиональная пригодность.
14. Нормативно-правовые документы в работе педагога-психолога. Документация педагога-психолога. Журнал учета консультаций. Журнал учета групповой работы.
15. Планирование деятельности педагога-психолога: план работы на год, четверть, неделю.
16. Краткая характеристика основных направлений деятельности педагога-психолога. Этика психологической помощи.
17. Должностные обязанности и права педагога-психолога.
18. Документация педагога-психолога в учреждениях специального (коррекционного) образования.
19. Документация педагога-психолога в дошкольной образовательной организации и школе.
20. Роль педагога-психолога в деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Просвещение педагогов и родителей.

ФОС по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»

Вопросы и задания

Практические задания:

1. Проведите психодиагностику личности с использованием изучаемой психодиагностической методики, выступая в роли психодиагноста.
2. Обработайте и проанализируйте полученные результаты.

3. Подготовьте отчет

Методики для проведения практических работ:

- Методика С.Розенцвейга (реакция на фрустрацию)
- Психодиагностика тревожности (Ж. Тейлор, Спилбергер)
- Диагностика эмоциональной сферы (Б.И. Додонов, Изард)
- Миннесотский опросник (ММРІ)
- Проективные методики (ТАТ, тест Роршаха)
- Школьный тест умственного развития (ШТУР)
- Методика «Прогрессивные матрицы Равена»

Примерные тестовые задания

1. Какой из названных тестов не относится к тестам интеллекта:

- а) Тест Векслера
- б) Тест Амтхауэра
- в) Кеттелла

2. К тестам креативности относится:

- а) Тест Равена
- б) Тест Векслера
- в) Торренса

3. Для сравнения результатов по разным шкалам между собой осуществляют переход к:

- а) стенам
- б) процентилям
- в) возрастным нормам

4. Тест Кеттелла направлен на диагностику:

- а) черт личности
- б) акцентуаций
- в) уровня самооценки

5. Тест Айзенка направлен на диагностику:

- а) черт личности
- б) акцентуаций
- в) уровня самооценки

6. Тест Леонгарда направлен на диагностику:

- а) черт личности
- б) акцентуаций
- в) уровня самооценки

7. Тест Личко направлен на диагностику:

- а) черт личности
- б) акцентуаций
- в) уровня самооценки

8. Тест Будасси направлен на диагностику:

- а) черт личности
- б) акцентуаций
- в) уровня самооценки

9. Шестнадцать черт личности выделил:

- а) Кеттелл
- б) Айзенк
- в) Роттер

10. На основе теории типов темперамента построил свою типологию:

- а) Кеттелл
- б) Айзенк
- в) Роттер

11. Две черты личности – интернальность и экстернальность – выделил:
- а) Кеттелл
 - б) Айзенк
 - в) Роттер
12. Диагностику наличия пограничных состояний и патологии осуществляет тест:
- а) Кеттелла
 - б) ММРІ
 - в) Личко
13. Определение «Акцентуация – это черта, накладывающая отпечаток на всю личность человек» принадлежит:
- а) Личко
 - б) Ленгарду
 - в) Айзенку
14. Определение «Акцентуация возникает в пубертатный период и свидетельствует о наличии дезадаптации» принадлежит:
- а) Личко
 - б) Ленгарду
 - в) Айзенку
15. В тесте Айзенка средние значения по шкалам «Экстраверсия» и «Нейротизм» свидетельствуют о типе:
- а) сангвиник
 - б) амбоверт
 - в) флегматик
16. В тесте Кеттелла в шкалах используются:
- а) стены
 - б) возрастные нормы
 - в) процентиля
17. В стенированных шкалах значения измеряются:
- а) от 1 до 100
 - б) от 0 до 50
 - в) от 1 до 10
18. В опроснике Леонгарда акцентуация есть, если значения по шкале:
- а) выше 12
 - б) выше 10
 - в) от 1 до 10
19. В социометрии используются:
- а) стенированные шкалы
 - б) психолог сам составляет текст методики
 - в) используется проективный подход
20. Тест Лири направлен на диагностику:
- а) особенностей взаимоотношений с другими людьми
 - б) поведения в конфликтных ситуациях
 - в) уровня самооценки

Вопросы к зачету

1. Психодиагностика как вид практической деятельности детского психолога.
2. Диагностика умственного развития и предметной успеваемости учащихся.
3. Специфика школьной дезадаптации, методы ее диагностики.
4. Методы диагностики познавательных процессов дошкольников.
5. Психодиагностика личностных качеств и межличностных отношений у дошкольников.

6. Методы диагностики уровня развития его познавательных процессов.
7. Методы диагностики познавательных процессов дошкольников.
8. Методы изучения личности и межличностных отношений у младших школьников.
9. Методы психодиагностики познавательных процессов в подростковом возрасте.
10. Методы диагностики личности подростка.
11. Методы изучения межличностных отношений в подростковом возрасте.
12. Диагностика умственного развития и общих способностей.
13. Диагностика уровня достижений и способностей.
14. Диагностика профориентационной направленности детей подросткового возраста.

ФОС по дисциплине «Психопрофилактическая и просветительская работа педагога-психолога»

Вопросы и задания

1) Выберите из предложенного списка те утверждения, которые относятся к совету, и те, которые относятся к психологической рекомендации.

1. Ну не переживай ты так.
2. Завтра обязательно обратись к нему и скажи...
3. Успокойся, не ты одна такая.
4. Детей с такими проблемами много, ничего страшного.
5. Важно научить ребенка ставить цели и их достигать.
6. Сравнивайте результаты деятельности ребенка только с предыдущими его же достижениями.
7. Делитесь с ребенком своей тревогой в прошедшем времени.
8. Заранее готовьте тревожного ребенка к будущим событиям, оговаривайте то, что будет происходить.
9. Если ребенок не говорит о трудностях, поиграйте с ним в игру, предложите что-то нарисовать. Возможно, в привычных видах деятельности ребенок станет более открытым, в игре и в рисунке можно обыграть и обсудить проблему.
10. Своего ребенка надо любить.
11. Если ребенок живет во вражде, он учится быть агрессивным.
12. Детей нужно поддерживать.
13. Имейте мужество. Изменения в ребенке требуют времени и терпения.
14. Будьте тверды и добры в отношении ребенка.
15. Поддерживать ребенка, значит, в него верить.
16. Помните, пока развивается тело ребенка, болит и ждет помощи его душа.
17. Говорите сыну или дочери: «Людям должно быть с тобой легко». Повторяйте это почаще.
18. При адаптации к школьному обучению предоставьте ребенку самостоятельность в учебной деятельности и организуйте обоснованный контроль.
19. Необходимо развивать самооценку ребенка.
20. Ребенок — это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью, и не только плод твоей плоти и крови. Это та драгоценная чаша, которую Жизнь дала тебе на хранение и развитие в ней творческого огня. Ребенок — разворачивающаяся, как свиток, любовь матери и отца, у которых будет расти не «наше», не «свое», не «собственное» дитя, но таинственная душа, данная на хранение и сопровождение, пока неопытна и незащищена (Я. Корчак).

2) Предложите источники научной информации (журналы, книги, учебные пособия, страницы (сайты), аккаунты в Интернете (не менее 10), которые отвечают критериям надежности и достоверности научного знания.

3) Ознакомьтесь с моделью первичной профилактики. Предложите план работы педагога-психолога в рамках первичной профилактики

4) Ознакомьтесь с педагогической задачей и составьте рекомендации родителям и учителям.

Педагогическая задача: Виктор, 9 лет, приходя домой из школы, уходит гулять до вечера. На замечания родителей о том, что времени для домашнего задания остается мало, огрызается. Выполнение уроков превращается в рутину для самого мальчика и в мучение для его родителей. Часто работа над домашним заданием сопровождается криками, плачем и даже потасовками. Родители понимают, что не справляются с сыном, обвиняют его в глупости и лени. В школе мальчик учится на «три», учитель описывает ученика как достаточно равнодушного к учебе, но отзывчивого и доброго по отношению к сверстникам.

5) Разработайте психолого-педагогические рекомендации для родителей по адаптации ребенка в детском саду, первоклассника и пятиклассника в школе.

6) Известно, что среди дезадаптированных школьников более 70 % — мальчики. Чем, с Вашей точки зрения, объясняется данный факт? Какие меры для профилактики дезадаптации у мальчиков вы бы предложили?

7) Перед началом учебного года учителю 2 класса общеобразовательной школы стало известно, что в ее класс приходит слабовидящая девочка, до этого посещавшая школу для детей с нарушением зрения. Какие меры по адаптации ученицы вы предпримете?

8) Одной из хорошо себя зарекомендовавших форм работы педагога-психолога является так называемая большая психологическая игра.

1. Познакомьтесь с разработкой И. О. Телегиной определите, для каких целей и программ профилактики дезадаптации больше подходит данная форма, обоснуйте свой ответ.

2. Проиллюстрируем поведенческие проявления нарушений адаптационного процесса у современных школьников[5]. В каждой ситуации выполните следующие задания с опорой на предложенную в сносках литературу. Рекомендуется использовать материалы сайта «Школьный психолог», а также профессиональной газеты «Школьный психолог», журнала «Вестник практической психологии образования»[6]:

3. Определите в каждой ситуации наличие признаков дезадаптации, ее возможный вид и необходимую дополнительную информацию для формулирования психологического диагноза.

4. Предложите примеры психодиагностических методик для выявления причин дезадаптации.

5. Составьте психолого-педагогические рекомендации для родителей школьников и педагогов, работающих с данными детьми.

9) Предложите комплекс мероприятий для профилактики (предупреждения) дезадаптации и преодоления сложившейся дезадаптации.

Пример 1. Даниилу на момент поступления в школу — 6 лет 8 мес. До поступления в 1 класс два года он посещал развивающие занятия в детском клубе. Сейчас помимо общеобразовательной школы он посещает занятия по английскому языку и учится в музыкальной школе по классу фортепиано. Как учитель, так и родители отмечают сложности с освоением школьной программы. Даниил ходит в школу без удовольствия, во время урока часто отвлекается, играет в игрушки под партой[7] [8].

Пример 2. Диана поступила в 1 класс в возрасте полных 7 лет. Девочку воспитывала бабушка, т. к. родители очень заняты на работе. Диане трудно даются чтение и особенно математика. Учитель отмечает, что Диана практически не способна выучить даже самое короткое стихотворение. Из беседы с бабушкой выяснилось, что все свободное время Диана посвящает компьютерным играм.

Пример 3. Кирилл пришел в 1 класс достаточно хорошо подготовленным. На вопросы и задания педагога дает верные развернутые ответы. Единственный ребенок в семье. Со слов родителей, дома с сыном у них нет никаких проблем. Но как только Кирилл оказывается в

детском коллективе — сразу ссоры. Учительница отмечает вспыльчивость мальчика: «Кирилл везде вожу с собой за руку, а то обязательно с кем-то повздорит»[9].

Пример 4. Станислав поступил в школу в полные 7 лет. Учительница сразу заметила, что мальчик чрезмерно застенчив. С течением времени ситуация не менялась, хотя его одноклассники уже давно подружились между собой. Станислав в школе практически никогда не улыбается. На уроках отвечать отказывается. По прошествии полугода учителю так и не удалось уговорить Станислава прочитать отрывок из рассказа, чтобы проверить технику чтения, хотя, по словам родителей, ребенок читает[10].

Пример 5. Наира в августе приехала в Москву из Армении, где закончила 1 класс. Родители решили, что она снова пойдет в 1 класс, т. к. девочка не знала ни слова по-русски. На родине Наира была отличницей, а теперь она не могла понять, о чем говорит учитель. Отношения с одноклассниками также не складывались, поскольку они друг друга не понимали. В итоге девочка каждый день шла в школу со слезами, более того, она плакала и на уроках, и на переменах¹.

Пример 6. Постоянные жалобы педагога на Дениса, ученика 5 класса, он интеллектуально развитый, обладает прекрасной памятью, активный, отличается быстротой реагирования, при этом повышено отвлекаем, имеет проблемы с удержанием внимания. Мальчик тревожен, эмоционально включен в ситуацию, волнуется о производимом им впечатлении, обладает лидерскими задатками, тяжело переживает эмоциональное отвержение, готов как на эмоциональное принятие, так и на эмоциональное отвержение, главное — быть в центре внимания. При встрече с неудачами впадает в пессимизм, может вообще отказаться от деятельности[11] [12].

Пример 7. Николай, ученик 10 класса, планировал поступить в колледж, однако принял решение окончить старшую школу и поступить в вуз, однако с желаемой специальностью пока не определился. Периодически пропускает занятия, образовательную программу в целом усваивает, но при этом жалуется на усталость, головные боли, непомерность школьных нагрузок и домашних заданий. В мероприятиях класса практически не участвует, устойчивых межличностных отношений среди одноклассников не имеет

Примерные тестовые задания

1. Одно из направлений психопросветительской работы, в котором взрослый сосредоточивается на позитивных сторонах и преимуществах ребенка, носит название:

- а) психологическая поддержка;
- б) психологическая помощь;
- в) психологическая услуга;
- г) психологическое сопровождение.

2. К основным факторам, ведущим к разочарованию ребенка, снижению уверенности в себе, относят:

- а) завышенные требования родителей;
- б) соперничество братьев и сестёр;
- в) чрезмерные амбиции ребёнка;
- г) особенности темперамента и характера ребёнка.

3. Соотнесите приведённые описания с уровнями психопрофилактики:

I.Первичная профилактика

II.Вторичная профилактика

III.Третичная профилактика

а) Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей.

б) Работа психолога подразумевает ранее выявление у детей трудностей в учении и поведении.

в) На этом уровне профилактики должны быть включены консультации с родителями и педагогами, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей.

г) Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами.

д) Задача психолога – помощь в преодолении серьёзных психологических трудностей и проблем.

4. Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства, – это...

- а) психопрофилактика;
- б) психопросвещение;
- в) психокоррекция;
- г) психодиагностика.

5. Вид деятельности психолога, направленный на формирование у населения (педагогов, детей, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания, – это...

- а) психопросвещение;
- б) психопрофилактика;
- в) психокоррекция;
- г) психодиагностика.

6. Состояние субъективного внутреннего благополучия личности, обеспечивающее оптимальный выбор действий, поступков и поведения в ситуациях её взаимодействия с окружающими условиями и другими людьми – это:

- а) психологическое здоровье;
- б) психологическая норма;
- в) психологическая безопасность;
- г) психологический комфорт.

7. Психопрофилактическая программа, направленная на предупреждение любого возможного неблагополучия и обеспечение безопасности психического и психологического здоровья всех детей, развивающихся в условиях определенного образовательного пространства, относится к классу программ:

- а) программы массовой психопрофилактики;
- б) программы предкризисной профилактики;
- в) программы локальной (оперативной) психопрофилактики;
- г) программы индивидуальной психопрофилактики.

8. Показатели интеллектуального и личностного развития школьника (психологические новообразования), которые должны сложиться к концу определенного возрастного этапа, характеризуют:

- а) социально-возрастную норму;
- б) предметную норму;
- в) индивидуальную норму;
- г) типовую норму.

9. При разработке программы психологической профилактики необходимо учитывать следующие аспекты:

- а) научный;
- б) прикладной;
- в) практический;
- г) организационный;
- д) оценочный.

10. В организации психопрофилактической работы с дошкольниками выделяют блоки традиционной направленности:

- а) двигательнo-расслабляющая (релаксационная) деятельность;
- б) двигательнo-организующая (регуляционная) деятельность;
- в) имитационно-выразительная (идентификационная) деятельность;
- г) манипулятивно-подражательная (дидактическая) деятельность.

Вопросы к экзамену

1. Роль и место психопрофилактики и психопросвещения как элементов системы психологической помощи в образовании.

2. Частные аспекты психологического просвещения в психологической службе образования

3. Формы и методы психологического просвещения

4. Психопросвещение в учреждениях системы образования, психологическое просвещение в профориентационной работе в системе ПМПК, в работе психолога ПДН

5. Особенности организации психопросветительской работы с детьми и с родителями

6. Здоровье личности как предмет науки и практики. Психическое и психологическое здоровье. Отношение к здоровью как один из показателей психологического здоровья личности.

7. Образовательная среда и психологические аспекты предупреждения неблагополучия в развитии.

8. Современное состояние психопрофилактики в России

9. Уровни психопрофилактики и виды ее осуществления

10. Основные проблемы разных возрастных групп и психопрофилактическая работа по их преодолению

11. Работа психолога с родителями ребенка до его рождения: профилактика психической депривации.

12. Психолого-педагогический мониторинг развития ребенка в дошкольном возрасте. Профилактическая работа с учащимися начальной школы.

13. Профилактическая работа психолога с подростками.

ФОС по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»

Вопросы и задания

1. Правила постановки целей психологической коррекции.
2. Составляющие блоки психокоррекционного комплекса и их характеристики.
3. Основные проблемы развития и методы коррекционной работы в раннем возрасте.
4. Направления коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.
5. Психологические проблемы и методы коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста.

6. Основные психологические трудности подросткового возраста. Направления и методы коррекционной работы.

7. Виды работ, используемые на коррекционных занятиях с детьми дошкольного возраста.

8. Психосоциальные технологии коррекции и реабилитации дезадаптированных детей и подростков.

9. Возможности, содержание и принципы игровой психотерапии.

10. Коррекция и реабилитация эмоциональной сферы и коммуникативных качеств подростков методами социально-психологического тренинга.

11. Тренинг первичных коммуникативных навыков для детей и подростков с трудностями в общении и нарушениями эмоциональной сферы

Кейс-задачи

Вариант 1. Папа у 13-летней Катюши умер давно. Мама вышла замуж во второй раз, родилась младшая сестренка. И Катя стала похожа на колючего ежа: агрессивная, недоверчивая, постоянно провоцирующая конфликтные ситуации и с ребятами, и с учителями. А дома все, кажется, в порядке – отдельная комната, хорошая одежда, много игрушек. Мама недоумевает: «Все у девочки есть: и одежда, и еда, и ни в чем отказа не знает. Ну, чего ей не хватает?».

Вариант 2. Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит.

Вариант 3. Родители в разводе, и мать пытается сделать всё, чтобы сын не чувствовал себя ущербным. Мать растит его одна, она всячески нежит и холит сыночка, испортила его вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. Он вырос ленивым с большими запросами. Учится плохо, заносчив, управляет матерью. Попал в плохую компанию, с которой принял участие в ограблении квартиры.

Вариант 4. К специалисту за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец – не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Поступили жалобы из школы на дочь (14 лет), причина - периодическое воровство. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. Она из благополучной семьи, достаточно материально обеспеченной. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы – и так дали. Зачем же ворует?».

Вариант 5. В январе поведение Нила становится хуже. Он начинает грубо разговаривать не только с детьми, но и со взрослыми. Однажды он приходит в детский сад и видит новую воспитательницу-практикантку.

Нил: Что вы здесь делаете? Уходите. Я ненавижу вас.

На следующий день он в одном из шкафов находит палку и, используя ее как шпагу, преследует другую воспитательницу-практикантку.

Нил: Я хочу срубить вам голову. Падайте на колени и молитесь богу.

Практикантка: Ты чувствуешь себя сильнее, когда говоришь грубости, Нил? (Нил колеблется, затем продолжает.)

Нил: Я уже отрубил вашу голову. Лучше молитесь.

На следующий день Нил говорит нескольким взрослым, которых видит в холле:

Нил: Уходите из моего детского сада. Я ненавижу вас.

Практикантка: Нил, когда ты так говоришь с людьми, то им трудно полюбить тебя.

Нил: Никто не любит меня. Мне нет до этого дела. Я ненавижу всех. Я хочу выбросить вас в окно.

Практикантка: Это не так уж хорошо, Нил, ты разобьешь окно. Это доставит тебе удовольствие?

Нил: Потом я выброшу сам себя.

Практикантка: Тебе очень плохо?

Нил: Я бога тоже убью.

Цит. по: Снайдер М., Снайдер Р., Снайдер Р.-мл. Ребенок как личность. М.: Смысл, 1994. С. 204–205.

Примерные тестовые задания

1. Психокоррекция – это...
 - а) система медико-психологических средств лечения различных заболеваний,
 - б) совокупность психологических приёмов для исправления недостатков, имеющих органическую основу,
 - в) система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения психически здорового человека.
2. Каузальная коррекция направлена на...
 - а) устранение источников и причин отклонений,
 - б) устранение симптомов отклонений в развитии,
 - в) развитие личности.
3. Принцип коррекции " сверху вниз " предполагает...
 - а) учёт индивидуальных особенностей клиента,
 - б) создание зоны ближайшего развития,
 - в) упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей.
4. Критерием оценки эффективности коррекционной программы для психолога является...
 - а) достижение поставленных целей,
 - б) эмоциональное удовлетворение от занятий,
 - в) степень удовлетворения запроса для окружения клиента.
5. Пролонгированность коррекционного воздействия – это...
 - а) сверхдлительная коррекция,
 - б) контакты с клиентом после завершения коррекционной программы,
 - в) отсроченный эффект психокоррекционной работы.
6. Ведущим инструментом психологического влияния на клиента при проведении индивидуальной психокоррекции служит...
 - а) психокоррекционный контакт,
 - б) директивность психолога,
 - в) эмоционально - нейтральное отношение психолога.
7. Одним из важнейших условий эффективной работы в индивидуальной психологической коррекции является...
 - а) хороший контакт с клиентом,
 - б) конфиденциальность,
 - в) положительная установка к личности другого человека.

8. Специфическим механизмом психокоррекционного действия групповой формы психологической коррекции является...

- а) забота,
- б) внушение,
- в) конфронтация.

9. Какое понятие не включает в себя психология группы...

- а) роли,
- б) нормы,
- в) индивидуальность,
- г) групповая динамика.

10. Наименее ценной нормой для психокоррекционной группы является...

- а) эмпатия,
- б) правдивость,
- в) разговорчивость,
- г) открытость.

Вопросы к зачету

1. Психологическая помощь: понятия, виды.
2. Психологическая коррекция: понятия, виды.
3. Психологическое здоровье: определения структура.
4. Уровни психологического здоровья. Факторы риска психологического здоровья.
5. Коррекционная работа: понятия основные принципы.
6. Цели и задачи психокоррекционной работы.
7. Психокоррекционный комплекс.
8. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.
9. Понятия психокоррекционного диагноза.
10. Понятия и виды психокоррекционного прогноза.
11. Понятия и задачи психокоррекционного анамнеза.
12. Схема составления психокоррекционного анамнеза.
13. Объективные и субъективные факторы риска нарушения психологического здоровья.
14. Раскрытия взаимосвязи понятий «психологическое здоровье» и «зрелая личность».
15. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
16. Индивидуальная психокоррекция: понятия, формы, необходимые условия.
17. Показания для индивидуальной психокоррекции, методы воздействия.
18. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.
19. Задачи психологической коррекции.
20. Основные стадии индивидуальной психокоррекции и их характеристики.
21. Правила конфиденциальности в психокоррекционной работе.

ФОС по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ»

Вопросы и задания

1. Методологические основы федерального государственного образовательного стандарта.
2. Концептуальное обоснование программы развития универсальных учебных действий.

3. Основные положения психологической теории деятельности.
4. Принцип развивающего обучения и варианты его реализации в образовании.
5. Состав и функции универсальных учебных действий для начального образования.
6. Требования к метапредметным и личностным результатам обучающихся начального образования.
7. Возрастные психологические особенности учащихся и специфика возрастной формы универсальных учебных действий.
8. Факторы и условия развития универсальных учебных действий.
9. Состав и функции универсальных учебных действий для основного общего образования.
10. Требования к метапредметным и личностным результатам обучающихся основного общего образования.

Практические задания

1. Разработать карту Обеспечения преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у детей дошкольного, младшего школьного возраста, детей основной школы.
2. Подбор материала для составления индивидуального образовательного маршрута ученика. Структурирование материала для составления индивидуального образовательного маршрута. Обоснование материала для составления индивидуального образовательного маршрута
3. Изучить направления деятельности психологического сопровождения в рамках Мониторинга развития личности и уровня сформированности универсальных учебных действий ребенка (отчет в виде схемы).

Примерные тестовые задания

1. Что является важным элементом формирования УУД обучающихся на ступени начального общего образования?
 - а) формирование ИКТ-компетентности обучающихся
 - б) углубление знаний школьной программы
 - в) универсализация знаний, умений и навыков
 - г) умение готовить проекты разной направленности
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если:
 - а) возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий ее реализации
 - б) ребенок является инвалидом
 - в) ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии
 - г) по инициативе родителей учащихся обучающихся совместно с ребенком
3. Рекомендовать кандидатуру ребенка на прохождение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) имеет право:
 - а) школьный психолог
 - б) внутришкольный контроль, с согласия родителей
 - в) директор образовательного учреждения
 - г) учитель-предметник
4. Термин «сопровождение» как «Взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, которое рассматривается как помощь субъекту развития в решении его проблем за счет преобразования ориентационного поля развития» предложила:
 - а) Н.А. Лабунская;
 - б) С.В. Воробьева;

- с) Е.И. Казакова;
д) А.П. Тряпицына;
е) Н.Б.Крылова .
5. Педагог, считающий, что одним из ведущих постулатов сопровождения в логике системно-ориентационным подхода выступает ориентация на успех,
а) Е.И.Казакова;
б) К.Д Ушинский;
с) А.А.Андреева;
д) И.С. Якиманская;
е) А.С.Белкин.
6. Основным подходом, определяющим педагогическую поддержку и сопровождение ребенка в образовательном процессе, является:
а) культурологический подход;
б) системно-ориентационный подход;
с) деятельностный подход;
д) личностно-ориентированный подход;
е) аксиологический подход.
7. Какую модель индивидуализированного воспитания разработал О.С.Газман:
а) модель психолого-педагогической поддержки и сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе;
б) модель индивидуального воспитания в работе классного руководителя;
с) модель тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ;
д) модель индивидуализированного творческого воспитания;
е) модель индивидуальных образовательных программ.
8. Взаимодействуя с ребёнком в образовательном процессе, педагог учитывает и опирается на:
а) качества личности ученика;
б) психологические особенности ребенка;
с) темп учебной работы, характерный для ребёнка;
д) знания и особенности учебных навыков;
е) все варианты верны.
9. Расставьте этапы технологии сопровождения в правильной последовательности.
а) Сигнальный, Контактно-созидательный, Диагностический, Проектный, Деятельностный, Результативно-оценочный.
б) Диагностический, Проектный, Деятельностный, Результативно-оценочный, Контрольный.
в) Сигнальный, Проектный, Деятельностный, Результативно-оценочный.
г) Результативно-оценочный, Сигнальный, Контактный, Рефлексивный, Контрольный.
д) Диагностический, Рефлексивный, Сигнальный, Контактный, Контрольный.
10. Какой из указанных принципов взаимодействия, по мнению О.С.Газмана, не лежит в основе педагогической поддержки.
а) ребенок, не может быть средством в достижении педагогических целей;
б) всегда принимай ребенка таким, какой он есть, в его постоянном изменении;
с) осуществляй систематический контроль за деятельностью ребенка;
д) не унижай достоинства своей личности и личности ребенка;
е) не сравнивай никого ни с кем, сравнивать можно результаты действий.
11. Изучение целостной личности школьника в образовательном процессе включает:
а) наблюдение за деятельностью и поведением учащегося в классе, при выполнении учебных заданий, в процессе общественно-полезного труда и т.д.;
б) организация обстоятельств, в которых воспитанник может проявить интересующие нас качества;
с) беседы с учащимися;
д) выявление общественного мнения коллектива об этом учащемся;

е) все ответы верны.

Вопросы к зачету

1. Методологические основы федерального государственного образовательного стандарта.
2. Сопровождение как психолого-педагогический феномен. Определение, подходы, функции.
3. Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования. Цели, задачи, принципы, модели психологического сопровождения.
4. Виды деятельности по психологическому сопровождению. Направления, компоненты психологического сопровождения.
5. Основные циклы сопровождающей работы психолога в течение учебного года.
6. Критерии эффективности системы психологического сопровождения.
7. Универсальные учебные действия: личностные, регулятивные и критерии их сформированности.
8. Универсальные учебные действия: познавательные, коммуникативные и критерии их сформированности.
9. Универсальные учебные действия: личностные, познавательные и критерии их сформированности.
10. Универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и критерии их сформированности.
11. Универсальные учебные действия: регулятивные, коммуникативные и критерии их сформированности.
12. Анализ существующих диагностических методик, направленных на определение уровня сформированности универсальных учебных действий младших школьников.
13. Анализ существующих диагностических методик, направленных на определение уровня сформированности универсальных учебных действий подростков.
14. Анализ существующих диагностических методик, направленных на определение уровня сформированности универсальных учебных действий старшекласников.
15. Психолого-педагогическое сопровождение создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
16. Модели организации психологического сопровождения образовательного процесса учащихся условиях реализации основных образовательных программ.
17. Мониторинг достижения планируемых результатов.
18. Образовательные технологии, способствующие достижению личностных и метапредметных результатов.
19. Психологическое сопровождение педагога-психолога, учителей школ по разработке программы формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступенях начального образования.
20. Психологическое сопровождение педагога-психолога, учителей школ по разработке программы формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступенях основного общего образования.

ФОС по дисциплине «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога»

Вопросы и задания

1. Какие уровни помощи выделяют? Какова их краткая характеристика?
2. В чем разница между профессиональной и непрофессиональной («кухонной») психологической помощью?
3. В чем сходство профессиональной и непрофессиональной («кухонной») психологической помощи?

4. Перечислите параметры выделения видов психологической помощи.
5. Запишите на доске общую классификацию видов психологической помощи с указанием параметров для их выделения.
6. Проверьте записанную на доске общую классификацию видов психологической помощи и исправьте ошибки.
7. Дайте определение понятия «консультативная психология».
8. Дайте определение понятия «психологическое консультирование».
9. Как соотносятся понятия «консультативная психология» и «психологическое консультирование»?
10. Перечислите специфические черты психологического консультирования.
11. Каковы предмет и цели психологического консультирования?
12. Перечислите существующие виды психологического консультирования.
13. Дайте определение понятия «психическое здоровье».
14. Дайте определение понятия «психологическое здоровье». Кто является автором данного понятия?
15. Каковы уровни психологического здоровья?

Примерные тестовые задания

1. Психолого-педагогическое консультирование решает следующие задачи: а) Разработка методов диагностического изучения. б) Уточнение проблемы, с которой столкнулся клиент. в) Оказание помощи родителям (супругам) в выявлении их психогенных отклонений, других причин дезорганизованного поведения и выборе адекватной нормы действий в воспитательной ситуации.
2. Контингенты психолого-педагогического консультирования: а) Неблагополучные семьи б) Подростки с девиантным поведением в) Классные руководители г) Все ответы верные
3. Выделите различия между психотерапией и консультацией: а) Являются видами психологической помощи клиенту (предполагают помощь клиенту в решении проблем, с которыми он самостоятельно не может справиться) б) Помогают клиенту посмотреть на себя с новой точки зрения, осознать истинные мотивы своего поведения и неконструктивные способы их реализации в) Помогают получить новый опыт преодоления проблемной ситуации г) Охватывают преимущественно ситуационные проблемы, решаемые на уровне сознания.
4. Осознание «там, где было «Оно», должно быть «Я» является целью а) Гуманистического консультирования б) Психоаналитического консультирования в) Бихевиориального консультирования
5. Установите соответствие между теоретическим направлением в консультировании и авторами-основателями 1) Психоаналитическое 2) Гуманистическое 3) Экзистенциальное 4) Бихевиористское А) Р. Мэй Б) З. Фрейд В) К. Роджерс Г) И. Павлов
6. Какая из нижеперечисленных концепций консультирования акцентирует внимание на сильном влиянии окружающей среды, которая формирует и сохраняет поведение человека а) Гуманистическая б) Бихевиористическая в) Психоаналитическая г) Экзистенциальная
7. Общая подготовка к проведению консультирования включает в себя: а) Оборудование места проведения консультации б) Получение из различных доступных источников дополнительной информации о клиенте в) Личное знакомство с клиентом, его семьей
8. Под процедурами консультирования понимается а) Совокупность психологических приемов б) Комплекс применения медицинских мер в) Группы, объединенных по целевому назначению приемов ведения психологического консультирования
9. Расположите в правильном порядке этапы консультирования а) Настроечный б) Диагностический в) Рекомендательный г) Подготовительный д) Контрольный

10. Что из перечисленного не является техникой консультирования а) Конфронтация б) Перефразирование в) Интерпретация г) Постановка вопросов д) Рекомендация е) Отрицание

11. Целью какого этапа консультирования является на данном этапе консультант выслушивает исповедь клиента и на основе ее анализа проясняет, уточняет проблему клиента? а) Диагностический б) Настрочный в) Подготовительный г) Контрольный

12. Не является малоформализованной методикой а) наблюдение б) беседа в) тест г) анализ продуктов деятельности

13. Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление оценивается с помощью а) вербальных тестов интеллекта б) проективных техник в) психофизиологических методик г) невербальных тестов интеллекта

14. Средний диапазон значений на шкале измеряемого свойства а) процентиль б) мода в) статистическая норма г) медиана

15. Метод исследования субъективной картины жизненного пути и психологического времени личности а) семантический дифференциал б) шкалирование в) каузометрия г) моделирование

Вопросы к экзамену

1. Психологический смысл, предмет и задачи консультативной психологии. Соотношение понятий «консультативная психология» и «психологическое консультирование».

2. Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологической помощи: определение «здоровья», структура, критерии нарушений, факторы риска.

3. Уровни помощи: непрофессиональный, парапрофессиональный, профессиональный. Профессиональная и непрофессиональная («кухонная») психологическая помощь.

4. Виды психологического консультирования, их развернутая характеристика.

5. Этика в деятельности психолога-консультанта: этика и мораль; природа этических обязательств. Этические принципы психологического консультирования. Принятие этически верных решений.

6. Правовые аспекты консультирования. Правовое признание консультирования за рубежом и в России.

7. Виды некорректного поведения консультанта. Типичные ошибки в работе психолога-консультанта, способы их предупреждения и преодоления.

8. Понятие о психологической проблеме. Переменные, влияющие на формирование психологических проблем в сознании человека. Происхождение психологической проблемы.

9. Понятие о процессе психологического консультирования. Стадии процесса психологического консультирования.

10. Универсальные составляющие процесса психологического консультирования, их развернутая характеристика.

11. Базовые техники психологического консультирования, их характеристика, правила использования и ошибки при реализации в работе с клиентом.

12. Техники воздействия, их характеристика и правила использования и ошибки при реализации в работе с клиентом.

13. Возрастная динамика детско-родительских отношений.

14. Основные проблемы семьи с детьми младенческого и раннего возраста и направления оказания им помощи психолога.

15. Основные проблемы семьи с детьми дошкольного возраста и направления оказания им помощи психолога.

16. Основные проблемы семьи с детьми младшего школьного возраста и направления оказания им помощи психолога.

17. Основные проблемы семьи с детьми подросткового возраста и направления оказания им помощи психолога.

18. Возможности использования психотерапевтических приемов и техник для психопрофилактических и психогигиенических целей.

19. Общая схема проведения групповых психотерапевтических занятий.

20. Семейная психотерапия как одна из форм групповой психотерапии.

ФОС по дисциплине «Психологическая помощь в кризисных ситуациях»

Вопросы и задания

Обсуждение теоретических вопросов:

1. Критерии кризисного состояния.
2. Принципы кризисной интервенции.
3. Методы кризисной психотерапии.
4. Классификация экстремальных ситуаций.
5. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях.
6. Критерии и стратегии помощи.
7. Работа психолога в очаге экстремальной ситуации.
8. Виды деятельности кризисных служб.
9. Профилактика эмоционального выгорания и вторичной травмы у работников кризисных служб.

Практические задания:

1. Представьте схему методов кризисной психотерапии
2. Разработайте буклет о какой-либо конкретной реакции человека на экстремальную ситуацию с алгоритмом психологической помощи пострадавшему.
3. Предложите систему мероприятий по профилактике эмоционального выгорания и вторичной травмы у работников какой-либо конкретной кризисной службы

Задача 1: Прочтите отрывок из записи первой встречи с пациенткой, перенесшей утрату. Предположите, какой условно выделенной фазе горя соответствуют переживания. Есть ли признаки депрессии? Каковы физические симптомы? Есть ли признаки возможного развития патологической реакции горя?

Примерные тестовые задания

1. Психологический кризис характеризуется:

- А. Опасностью
- Б. Потенциалом развития
- В. Обязательным разрушением личности.

2. Кризисные состояния проявляются через:

- А. Эмоциональное напряжение
- Б. Невозможность реализации жизненных потребностей
- В. Дефицит смысла в дальнейшей жизни
- Г. Расслабленность и уделение большого внимания хобби и т.п.

3. Степень кризисности ситуации определяется:
 - А. Адаптивными возможностями самого человека
 - Б. Потенциальными возможностями личностного развития
 - В. Оценкой ее окружающими
 - Г. Правильные ответы не представлены
4. Ситуация для человека становится кризисной в силу:
 - А. Субъективного переживания самим человеком ее как таковой
 - Б. Мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой
 - В. Ее негативных последствий
5. Неуспешное (длительное либо патологическое) преодоление кризисной ситуации происходит в случае:
 - А. ее отрицания
 - Б. смирения с ней
 - В. сопротивления ей
 - Г. ее переживания
6. Наиболее опасными для психического и психологического здоровья человека в большинстве случаев являются ситуации, связанные с:
 - А. невозможностью достижения намеченного
 - Б. осмыслением собственной смертности
 - В. перестройкой системы ценностей
 - Г. потерей работы
7. Конструктивный выход из кризиса означает:
 - А. Полную дезорганизацию личности
 - Б. Неполную дезорганизацию личности
 - В. Личностную деградацию
 - Г. Личностный рост, связанный с получением нового опыта
 - Д. Личностные расстройства
8. Деструктивный выход из кризиса характеризуется:
 - А. Разрушительными последствиями и личностной дезорганизацией
 - Б. Социальной дезадаптацией
 - В. Личностным ростом
 - Г. Позитивной интеграцией опыта
9. Кризисные состояния на социально-психологическом уровне могут проявляться в:
 - А. нарушениях коммуникативных функций
 - Б. нарушениях мыслительных операций
 - В. нарушениях памяти
 - Г. нарушениях сна
10. Кризис у человека может проявиться через:
 - А. нарушение внимания
 - Б. сонливость
 - В. нарушение памяти
 - Г. хаотическую активность
11. Системный характер кризисных состояний проявляется в том, что они:
 - А. периодически проявляются в жизни
 - Б. исключительно зависят от системы внешних условий

- В. всегда имеют исключительно негативные последствия для человека
- Г. охватывают все уровни личностной организации
- 12. Для детей, подростков и молодежи наиболее тяжелыми в психологическом отношении оказываются:
 - А. сексуальные расстройства
 - Б. заболевания, изменяющие внешность
 - В. инфаркт, инсульт
- 13. Кризис первого года жизни характеризуется:
 - А. становлением ходьбы и речи
 - Б. появлением гипобулических реакций
 - В. появлением социальных навыков
 - Г. потребностью в самостоятельности
 - Д. упрямством и негативизмом
- 14. Укажите основные симптомы кризиса 3-х лет
 - А. Своеволие
 - Б. Гипобулические реакции
 - В. Строптивость
 - Г. Упрямство
- 15. Кризис «средних лет» наступает, как правило, в возрасте:
 - А. 25 ± 2 года
 - Б. 45 ± 2 года

Вопросы к экзамену

1. Критерии кризисного состояния. Принципы кризисной интервенции. Методы кризисной психотерапии.
2. Классификация экстремальных ситуаций. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Критерии и стратегии помощи.
3. Профилактика эмоционального выгорания и вторичной травмы у работников кризисных служб.
4. Общие подходы к психотерапии ПТСР. Принципы и методы коррекции и терапии при ПТСР.
5. Гештальт-терапия в психокоррекции ПТСР.
6. Когнитивно-поведенческая психотерапия ПТСР.
7. Семейная психотерапия в преодолении ПТСР.
8. Психологическая помощь вскоре после участия в кризисной ситуации — психологический дебрифинг.
9. Консультирование и психотерапия участников военных действий.
10. Консультирование суицидальных клиентов.
11. Групповая кризисная психотерапия.
12. Горе утраты как процесс. Стадии и задачи горя.
13. Консультирование клиента, пережившего утрату.
14. Консультирование в ситуации безответной любви.
15. Консультирование в ситуации развода
16. Основные принципы консультирования жертв насилия.
17. Основные подходы к разработке программ кризисной интервенции, психологической помощи и поддержки
18. Психологическое просвещение в отношении насилия.
19. Игровые психотерапевтические методы в работе с жертвами насилия.
20. Групповая психотерапия различных категорий жертв насилия и их родителей.

7.2 Примерная тематика итоговых аттестационных работ

1. Смысложизненные ориентации личности в юношеском возрасте;
2. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с высоким уровнем тревожности;
3. Особенности восприятия художественного образа ребенком дошкольного возраста;
4. Особенности рефлексии эмоциональных состояний подростков в различных условиях развития;
5. Гендерные особенности самопрезентации ребенка дошкольного возраста;
6. Психологические факторы успешной деятельности подростков-спортсменов;
7. Особенности ценностных ориентаций молодых специалистов;
8. Особенности самосознания личности, включенной в ролевые компьютерные игры;
9. Психологическое сопровождение выбора учащимися профессии и профиля обучения;
10. Профессиональное консультирование школьников в процессе предпрофильной подготовки
11. Психолого-педагогические особенности детей в ситуации инклюзивного образования
12. Формирование психологической готовности к обучению у детей с задержкой психического развития
13. Подготовка педагога к ситуации неприятия ребенком школы
14. Исследование влияния тревожности на успеваемость детей младшего школьного возраста
15. Профессиональное самоопределение учащихся с особыми образовательными потребностями
16. Психолого-педагогические особенности использования игрушек в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
17. Коррекция тревожности детей младшего школьного возраста методами арт-терапии.
18. Психолого-педагогическое сопровождение развития успешности младшего школьника;
19. Психолого-педагогическая поддержка детско-родительских отношений в младшем школьном возрасте;
20. Детско-родительские отношения как фактор становления личности в юношеском возрасте;
21. Гендерные особенности мотивационно-ценностного отношения студентов к будущей профессиональной деятельности;
22. Особенности понимания лжи младшими школьниками и взрослыми
23. Страх публичных выступлений у младших школьников
24. Изучение взаимосвязи агрессивности детей дошкольного возраста и родительских установок;
25. Метафорический тренинг как метод психологического сопровождения учащихся при переходе из начальной школы в основную;
26. Гендерные различия представлений о ценностях семьи
27. Связь мотивации достижения успеха младшего школьника и особенностей отношений со значимым взрослым
28. Особенности организации игровой среды в инклюзивном образовании

29. Развивающий потенциал народной сказки для нравственной сферы младших школьников.

30. Формирование семейных ценностей у детей, обучающихся в интернате

РУКОВОДИТЕЛЬ И СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Руководитель программы – Р.С. Гайнуллин, директор ГАУ АО «ЦППМСП»

Автор-составитель программы – Е.В. Борисова, начальник методического отдела, ГАУ АО «ЦППМСП», канд.психол.наук